



MEMUR-SEN KONFEDERASYONU

EĞİTİM-BİR-SEN

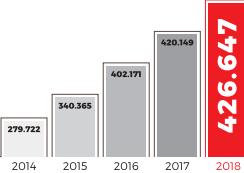
EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI HABER BÜLTENİ / YIL 17 / SAYI 88 / HAZİRAN 2018

1 Mayıs'ta haklarımızı **Kocaeli'den haykırdık**



Gençleri kitapla buluşturmak
en kıymetli faaliyetir

'Eğitimden Bir Kare' fotoğraf yarışması
ödül töreni ve sergi açılışı yapıldı



Eğitim çalışanlarının gür sesi

sendikacılığın en güçlü adresiyiz



EĞİTİM-BİR-SEN

EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI

HABER BÜLTENİ
SAYI: 88 / YIL: 17 / HAZİRAN 2018

SAHİBİ
EĞİTİM-BİR-SEN ADINA

ALİ YALÇIN
GENEL BAŞKAN

ŞÜKRÜ KOLUKISA
GENEL YAYIN YÖNETMENİ ve
SORUMLU YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

YAYIN KURULU
LATİF SELVİ
RAMAZAN ÇAKIRCI
MİTHAT SEVİN
ŞÜKRÜ KOLUKISA
HASAN YALÇIN YAYLA
ATILLA OLCUM

BASIN DANIŞMANI
MAHFUZ YALÇINKAYA

GRAFİK TASARIM
SELİM AYTEKİN

BASKI
SEMİH OFSET

BASKI ADETİ
4.000

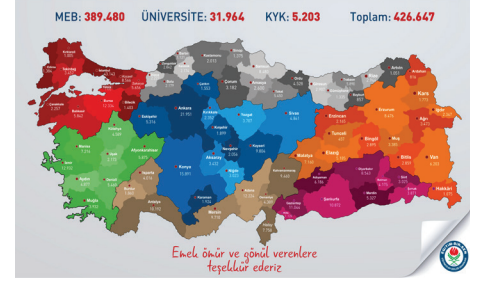
BASKI TARİHİ
27 HAZİRAN 2018

YAYIN TÜRÜ
YAYGIN SÜRELİ
EĞİTİM-BİR-SEN'İN
ÜCRETSİZ YAYIN ORGANIDIR

İÇİNDEKİLER



ALİ YALÇIN / Genel Başkan
Seçimimiz
daha ideal bir eğitim düzeni içindir



Eğitim çalışanlarının gür sesi,
sendikacılığın en güçlü adresiyiz



Gençleri kitapla buluşturmak
en kıymetli faaliyettir



Haklarımızı Kocaeli'den
haykırdık



Performans değerlendirme taslağını ve
yanlış eğitim politikalarını
81 ilde protesto ettik



'Eğitimden Bir Kare'
temalı fotoğraf yarışması
ödül töreni ve sergi açılışı yapıldı



Kudüs özgür oluncaya dek
susmayacağız



'Uluslararası Eğitim Sendikacılığı Sertifika
Programı'nın kapanışında konuşan Yalçın:
Paylaşılan tecrübeler yarına ışık tutacaktır

Uzun yolun sırrını **ancak yürüyenler bilebilir**

Diyalektiği güçlü bir ülkede büyüebilmek için tutarlı olmak ve sürekli zinde kalmak kaçınılmaz iki kuraldır. Sürekli değişen şartların karşısında konjonktürel olanın tuzağına düşmeden istikameti koruyarak yol alabilmek, yolda savrulmadan hakkın ve hakikatin yanında yer alabilmek ancak inandıkları uğruna uzun yol yürümeye yazgılı olanların harcıdır.

Kurulduğumuz günlerde kuralı güçlü olanın koyduğu arenada potansiyelimizi korumak, ufka bakarak adım atmak zorundaydık. Yılmadan, yorulmadan isimsiz kahramanlarımızın gönüllü çektiği külfetlerle bezenerek, ardında kof bir mazi değil gerçek bir tarih bırakarak geldiğimiz her mutabakat döneminde bir önceki mutabakatın üstüne mutlaka yeni değerler ekledik. Geçmişten tevarüs ettiğimiz samimiyet iksiriyle bugünkü aidiyet bilincimizi harmanlayarak geçmişini maziye sadık derinlik, bugünü yeniye açık güncellik olarak gördük. Geçmişini bugüne bağlayan, maziyle atiyi mezcedip yarına kapı aralayan anlayışımızla her yıl büyüklüğümüzü tescilledik.

Tarihçesinde çelişkileri olanlar zamanın gergefinden asla çıkamazlar. Diyalektiği güçlü ülkelerde sürekli değişen zeminleri okuyamayanlar kiblesini de koruyamazlar. Kiblesini şaşırırlar mutlaka pozisyon hatası yaparlar ve meşruiyet konusunda yara alırlar. Yanlış yerde duranlar için zaman doğal bir afettir. Tarih kendini yeniden yazma hakkını ancak havını tersine taramayı başarabilenlere verir. 1992'de sendikal tarihin havını tersine taramak, görebilenler için bugünlere varmaktı.

Büyüklükle irilik arasındaki farkı en iyi bilen teşkilatçı. Birlerden yüz binlere yürürken, altına imza attığımız sayıların sadece çoğunluğumuzun resmi değil, sorumluluğumuzun adresi olduğunu çok iyi biliyoruz. Sayısal çoğunluk yürüyüşümüzdeki cesamet, çeyrek asırlık müktesebat her an dayandığımız derin bir refakat, niteliğimiz de heybemizdeki azıktır.

Büyük kurumlar, tamamlanmamış eserler gibidir, onların nihayeti yoktur. Kemale ermek için çabalamak en doğru yoldur. Her gün bir imkân, her dönem destansı mücadelenin içinde bir fragmandır. Çeyrek asrı aşan bu yürüyüşümüz, üyesinin sorunlarını mücadele ve müzakereyle aşmanın, ülkesine yapılan her türlü saldırıya karşı milletin mevzisinde sonuna kadar savaşmanın, bunun yanında küresel ölçekte yapılan kuşatmaları da kırmanın çabasıdır. Ezelden sahip olduğumuz nutku, ulaştığımız bugünkü ufukla buluşturmak, sesimizi mazlumların sesine katmak, emeğin değerini tüm dünyaya haykırmak, mücadelemizden mazumlara da pay ayırmaktır.

Uzun yolların varoluş sırrını, izleyenler değil, sadece yürüyenler bilebilir. Her yol yolcusuna bir durak, bir meşakkat ve bir murat verir. Durak, nefeslenmek; meşakkat, direnmek ve murada ermek için vardır. Kim tüm varlığı ile neye fit oluyorsa murat orada gizlidir.

Biz, dünden bugüne tarih şuuruyla yeniden mesuliyet alacak, zamanın ruhuna uygun bilinçle yeni diyalektiği okuyacak, bugünkü ödevlerimizi kuşanarak imkânlarımızı misyonlarımız için seferber edeceğiz.

BAŞKAN'dan

Ali YALÇIN / Genel Başkan

Seçimimiz

daha ideal bir eğitim düzeni içindir

Tarihin, ruhu tükenmekte olan dünyayı taşıyamaz olduğu bir aralıkta yaşıyoruz. İki dünya savaşından sonra kurulan küresel düzen, artık sadece açlık, ölüm, katliamlar, kan ve gözyaşı üretmektedir. Başta Birleşmiş Milletler (BM) olmak üzere, adaletin, barışın tesisi için kurulan uluslararası toplum mekanizmaları ise kuruluş amaçlarının tersine, bu küresel düzene nefes aldırıp, onu meşrulaştıran bir işlev görmektedir. Sömürüye dayalı ekonomik ve askeri asimetrik düzenin ürettiği insanlık trajedisinin büyüklüğü ve yaygınlığı, her gün yaşanan katliamları, açlıktan ölümleri olağanlaştırmaktadır.

İnsanlık vicdanı, bu kahredici gidişata uyanık ve sorumlu bir bilinçle tepki vermelidir. Dayandığı kesim dolayısıyla ülkemizin entelektüel birikimini, irfanını temsil eden Eğitim-Bir-Sen, kurulduğu günden bu yana her şeyden önce insani bir sorumlulukla her türlü zulme, sömürüye karşı çıkmıştır.

Emperyal odaklar, korkak, çekingen tutumlarıyla köleliği benimsemiş kitlelerden ne ölçüde memnun iseler; zillet içinde yaşamaktansa izzet içinde ölmeyi bilen onurlu, asil tutumlardan da o ölçüde rahatsız olurlar. Bu asil ve onurlu tutumun son örneğini, katliamların bile durduramadığı inanmışlık ve adanmışlıkla 15 Temmuz'da yaşadık. Türkiye, bu asil duruşu ve direnişiyi zalimlere korku vermekte, mazlumlara umut olmaktadır. Mazlumdan yana, zalime karşı olmak, bizim tarihsel kimliğimizin ve karakterimizin gereği fitri insani bir seçimdir. Bizim seçimimiz her türlü konjonktürel, aktüel durumları aşacak tarzda inancımızın oluşturduğu değerlerimizin neticesidir. 16 Nisan referandumuyla karar verilen Cumhurbaşkanlığı Hükümet Modeli'ne fiili olarak geçişi sağlayacak seçimde de bu temel tercihimiz doğrultusunda bir tutum aldık. Tercihimiz hep daha çok bilgidir, yatırımdan, kalkınmadan, özgürlüklerden, mazlumlarla dayanışmadan, ümmetle ve ortak değerler zemininde insanlıkla buluşmadan yana olmuştur, olacaktır.

"Dünya beşten büyüktür" diyen Türkiye, bir yandan küresel adaletsizliğe dikkat çekmekte, diğer yandan bölgesinde püskürttüğü tehlikeler ve sahadaki etkisiyle emperyalizme karşı direnen kazanmanın mümkün olduğu gerçeğini fiilen göstermektedir. Bu mesaj birçok ülkede, daha çok da halklar nezdinde teveccüh görmektedir. Bu teveccühledir ki, bugün

emperyalist sömürüye karşı son derece akıllı, inançlı, bilinçli, kararlı bir hareket dalga dalga yayılmaktadır.

Zulümlerle ağırlaşan dünyanın artık yükünü taşıyamayan tarih, kendi akışı yönünde yeni bir hareket kazanmıştır. Suyun akıp yolunu bulması gibi insanlık da tökezlediği zamanların etkisinden sıyrılarak istikametini bulacaktır. Tarihsel sapmalara imkân vermemek için, küresel tehditlere karşı lokal ve yerel sınırları aşan örgütlenmelere gidilmelidir. Emek örgütlenmeleri temsil ettikleri gerçek karşılıkların gücüyle daha etkili olmaktadır. Çünkü emek insanın en somut, en gerçek değeridir.

Çeyrek yüzyılı aşmış sendikal tarihimizin ayrıcalıklı tecrübesini, başta İslam coğrafyası olmak üzere, diğer iklimlerde emek ve özgürlük mücadelesi veren dostlarımızla paylaşmamız, ülkemize ve bütün insanlığa duyduğumuz sorumluluk gereğidir. Doğal olarak onların tecrübelerinden de kendimize dersler, yeni bakış açıları çıkarıyoruz. Nasıl ki, zulmün temel felsefesi değişmiyorsa; adaletin, inancın, özgürlüğün de temel felsefesi değişmiyor. Alın terinin rengi, ırkı, dili olmaz, olmuyor. O nedenle küresel zulme karşı küresel ölçekte iş birliği ile mücadele edilmelidir. Sendika ve emek örgütlenmeleri arasındaki küresel ilişki ve dayanışma, düne göre daha ümit verici düzlemde cereyan etmektedir. İnanıldığı değerler istikametinde tavizsiz, yoğun bir çaba içinde olan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen'in sendikal faaliyetlerde öncü, örnek rolü, kıtalararası bir ilgiyle teveccüh görmektedir. Ama bu teveccüh, öncelikle milletimizin bize verdiği desteğin bir sonucudur.

Milletin gönlüne bir medeniyet tohumu gibi düştüğümüz ilk kuruluş günlerimizden bu yana kemiyet ve keyfiyet olarak sürekli büyüdük. Birlerden binlere, yüz binlere, konfederasyon olarak milyona ulaştık. Mayıs mutabakatı ile Eğitim-Bir-Sen'in 426 bin 647 üyesi ile Türkiye'nin en büyük sendikası olduğu bir kez daha tescil edildi. Büyümemizin asıl sebebi, milletimizin sahip olduğu değerlerle yoğrulmuş olmamızdır. Elde ettiğimiz başarılar sonucu, bağlı olduğumuz Memur-Sen Konfederasyonu, ilk defa bir memur sendikası olarak ILO'da Türkiye'yi temsil etmiştir. Kuşkusuz şube başkanlarımız ve yönetim kurullarından ilçe temsilcilik yönetimlerine, işyeri temsilcilerimizden bütün üyelerimize

kadar inanmış, adanmış dava arkadaşlarımızın fedakâr, disiplinli, ilkeli çabalarıyla oluşan bu iftihar tablosu, bizim sorumluluğumuzu daha da artırmaktadır. Eğitim-Bir-Sen, kemiyet ve keyfiyet olarak Türkiye'nin realitesidir. Üyelerimizin heyecan ve bilgi donanımlarıyla beraber bizi nitelikli kılan temel özelliğimiz, inanç değerlerimiz ile insanlığın birikimini mezceden temel felsefemizdir. Bundan sonraki istikamet, daha fazla nitelik ve daha etkili çalışmalardır.

Bu felsefemizin sahaya yansımaları olarak, dijital çağın anaforunda kaybolmaya aday olan gençlerimizin, devraldıkları inanç değerlerini, erdemi, ahlaki ve ilmi müktesebatı taşımalarını ve bunları insanlık birikimiyle buluşturmalarını mümkün kılacak çalışmalara ağırlık veriyoruz. Özellikle bugünlerde, bu bir yılın semeresini ödül törenleriyle taçlandırdığımız "Bir Bilenle Bilge Nesil" projesi, 81 ilde başarılı bir şekilde uygulanarak binlerce öğrenciyi kitapla, öğretmenle, bilgiyle, değerlerimizle buluşturdu. Yeni döneme daha hazır, daha nitelikli çalışmaları kazandırmanın heyecanını şimdiden bütün teşkilatımızla yaşıyoruz.

Esasen bizi var ve başarılı kılan, eğitim meselemize bu duyarlılıkla "çözüm odaklı" eleştirel yaklaşımımızdır. Yani biz sadece 'olmaz' demiyoruz; akademik hassasiyetle yaptığımız araştırmalarla, hazırladığımız raporlarla, yaptığımız çalıştay ve şûralarla nasıl olacağını yol ve yöntemini de ortaya koyuyoruz. Çünkü bizim sendikacılık anlayışımız, sorumluluğu, paylaşmayı, istişare etmeyi, çözüm yollarını birlikte bulmayı gerekli kılmaktadır. Özellikle bilgi ve insan odaklı olmak mecburiyetinde olan millî eğitim düzeni, bu yöntemle yapılandırılmalı, işlemelidir. Aksi hâlde, paydaşlarla istişare etmeksizin tek taraflı olarak 'Ben yaptım oldu' mantığıyla yapılan düzenlemeler, eğitimin doğasına aykırıdır; yarardan çok zarar getirir, sorunları kangrene dönüştürür.

Bu konuya örnek olacak tarzda geçmişte yaşadığımız birçok yanlış uygulama; öğretmenleri, öğrencileri ve aileleri olumsuz etkilemesinin yanında ülkemize ve milletimize gereksiz yere zaman kaybettirmiştir. En değerli varlıklarımız olan çocuklarımızı yetiştirme faaliyetinde, kimsenin, çarpık denecek ölçüde yanlış yapma hakkı olmamalıdır. Son olarak gündeme getirilen Öğretmen Performans Değerlendirme Sistemi, sadece

öğretmeni itibarsızlaştırmakla kalmayan, ayrıca onu şiddetin hedefi yapacak bir düzenleme olarak şaşılacak bir örnektir. Nitekim bazıları ölümle sonuçlanan eğitim çalışanlarımıza yönelik saldırılar, eğitimiye değer vermeyen, onu korumasız bırakan anlayıştan cesaret almamış değildir. Psikolojik, pedagojik, ve objektif hiçbir ölçüye uygun düşmeyen performans değerlendirme taslağının geri çekilmesi ve şiddete karşı önlem alınması için başlattığımız imza kampanyasında eğitimciler büyük bir katılımı imzasını göndermiş, iradesini göstermiştir. Bu saatten sonra yetkilere düşen görev, imzaların gereğini yapmak, eğitimcilerin iradesine saygı duymaktır.

Bu kapsamda, temel insan haklarına aykırı, aile düzenini ve bütünlüğünü bozucu, öğretmenler arasında bir kast sistemi oluşturan, verimliliği düşüren sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına son verilmelidir. Ayrıca öğretmen istihdamında mülakat sistemi kaldırılmalıdır. Yıllarca emek vererek okumuş ve birçok yazılı sınavdan geçmiş öğretmen adaylarının birkaç dakikalık mülakatla elenmesi, adalet duygusunun zedelenmesine neden olmaktadır. Bakanlık, yeni alımlarda bugünkü tecrübeyi de göz önüne alarak, bu durumu gözden geçirmelidir. Yeni personel alımı, adalet, ehliyet ve liyakat ölçülerine göre yapılmalıdır.

Son derece rahat ve huzurlu olması gereken eğitimin başına, "Bakalım önümüzdeki yıl hangi sorunlar bela edilecek" diye kaygı duyma saçmalığına artık son verilmelidir. Bakanlık yöneticileri, huzurlu, istikrarlı, programlı bir düzene ihtiyaç duyan eğitimi yapboz tahtası gibi görmekten vazgeçilmelidir. Cumhurbaşkanlığı Hükümet Modeli'ne geçilmesiyle bürokratik labirentler içerisinde kaybolan birçok sorunun çözüleceği bir mekanizma işlemeye başlayacaktır. Yeni dönemde, öncelikle eğitim yönetiminin en önemli sorunlarından olan liyakat ve ehliyet meselesinin bir an önce çözülmesi; adil, insani ve verimli bir kamu personel rejiminin hayata geçirilmesi gerekmektedir.

Ülkemiz, milletimiz ve bütün insanlığın geleceği için eğitim çok önemlidir. Biz seçimimizi bu yönde yaptık. Daha umutlu bir Türkiye'de buluşmayı umarak, önümüzdeki eğitim-öğretim yılı öncesinde bütün eğitim çalışanlarına ve öğrencilerimize hayırlı, verimli tatiller diliyorum.

Eğitim çalışanlarının gür sesi, sendikacılığın en güçlü adresiyiz

Örgütlenerek dayanışma, eğitim çalışanlarının haklarını koruma, geliştirme, yasaklarla mücadele etme, özgürlük alanlarını genişletme mücadelesinde çeyrek asrı geride bıraktığımız bu Mayıs ayında özgün sendikacılığımızın eğitim çalışanları tarafından yine teveccühe mazhar olduğuna şahit olduk.

Faaliyetlerini sadece özlük haklarıyla sınırlandırmayan, üyesinin geleceği kadar ülkesinin geleceğini de önceleyen mücadele anlayışını; millet iradesinin ayakta kalmasını, kazanımlarımızın hayatta kalmasını, millî kültürümüzün gençlere miras olarak aktarılmasını, eğitimin bir maarif davası olarak algılanmasını çevreleyen bir dönemin sonunda daha da büyüdük, mevcuda yeni değerler kattık ve kazandık. Böylece dünden bugün değişmeyen bir anlayışla yazılan bir büyüme hikâyesi daha tarihe geçti.

Kadim medeniyetimizin kök değerlerine bağlı kalarak çalışma hayatının verimliliğinin artması, emeğin hak ettiği değeri bulması, maddi gelişim kadar manevi önceliklerimizin de gündemde kalması için mücadele vermek, istikametin doğruluğu dolayısıyla eninde sonunda başarıya ermektir. Kuruluşumuzdan itibaren vesayetçi yapıların zorlamalarına, ülkenin içinde bulunduğu kaotik ortamların zorluklarına rağmen bu istikametten asla sapmadığımız, milletimizin hiçbir değerine asla karşı çıkmadığımız, bilakis elimizi onların elinin üzerine koyarak, onlarla ortak kadere yazıldığımız için bu ülkenin gerçeğinde, tarihinde kendimize



büyük bir yer açıyor, çalışma hayatı söz konusu olduğunda en önemli misyonu üstlenmeye devam ediyoruz.

Eğitim-Bir-Sen, hak arayanların en güçlü buluşma ve örgütlenme adresi olmanın da ötesinde ülkemizin düşünen aklını, entelektüel duyarlılık ve cesaretini temsil eden en büyük sivil toplum örgütü; başta eğitim çalışanlarımız olmak üzere, gördüğü yoğun teveccühle kitlesel birleşmenin, bütünleşmenin merkezi; bir çeyrek yüzyılı aşan çalışmalarla ülke ve toplumun aktif, canlı bir değeri, insan hakları ve demokrasi mücadelesinin güvencesi; önemi tarihine, kültürüne, ülkesi ve milletine bağlı olmaktan alan, dinamizmi millî varlığımıza mal olmuş kurumsal bir değerdir.

Birlerle başlayan sendikal yolculuk, hak ve özgürlük mücadelesi yeni üyelerle daha da güçlendi. İmzalanan mutabakat metinlerine göre üye sayımız, 389 bin 480'i Millî Eğitim Bakanlığı, 5 bin 203'ü Kredi ve Yurtlar Kurumu, 31 bin 964'ü üniversite olmak üzere, toplamda 426 bin 647'ye çıktı. Bu, sadece bir başarı değil, başarının, başarmanın destanıdır. Bu, Eğitim-Bir-Sen'in sadece önde ve öncü olduğunun değil, aynı zamanda büyük bir imkân, büyük bir çözüm, büyük bir çıkış olduğunun da tescilidir. Bu başarı, hiç kuşkusuz inancın, güvenin, azmin, doğruluğun, yapıcı olmanın, disiplinli çalışmanın sonucu; ülkemizin ve milletimizin çıkarlarını öne alarak sorunlara çözüm arayan anlayışımızın, sorunları teşhisle yetinmeyip alternatif öneriler sunan, bilimsel çalışmaları, araştırma ve incelemeleri eksik etmeyen bir yaklaşımın karşılık bulmasıdır.

İddiası ve idealleri olan bir camia olarak, yetkinin bize yüklediği tarihi, kültürel, vicdani sorumluluğumuzun bilincinden hiçbir zaman gafil olmadık, olmayacağız. Sayımızın fazlalığıyla birlikte esas gücümüz devamının haklılığı, istikametimizin doğruluğudur. Ancak haklı bir dava etrafında bir araya gelip, bir duvarın tuğlaları gibi kenetlenen insanların birlikteliği anlamlı olabilir. Nitekim sendikamızın birlerden bine, binlerden on binlere, yüz binlere ulaşma başarısının özünde saklı olan gerçek, doğruluk ve Türkiye gerçekliği ile bütünleşmektir. Bizim gücümüz haklılığın, doğruluğun ve Türkiye'nin gücüdür. Bu birbirinden ayırmadığımız bütünlüğün gücüdür bizi çoğaltan. Doğru zamanda, doğru yerde olmaya, hak, özgürlük ve demokrasi mücadelesinde en önde olmaya özen gösterdik. Bugünlere yılmadan, yorulmadan, inançla, azim ve kararlılıkla geldik. Sahada ve masada üye ve çalışanlarımıza karşı sorumluluğumuzun samimi bilinciyle hareket ettik. Özümüzle, sözümüzle, söylemimizle bir olduk. En önemlisi milletimizle, tarihimizle, medeniyet değerlerimizle bir olduk. Kendimizi her fırsatta değerlerimizin aynasında gözden geçirmeyi erdem bildik.

Şimdi daha ileri hamleler için kendimizi bir kez daha gözden geçirmenin, safları sıkılaştırmanın, mevzileri tahkim etmenin vaktidir.

Eğitim-Bir-Sen'in bugünlere gelmesinde, zirveden yeni ufuklara yol almasında emeği olan herkese; şube başkanlarımıza, yönetim kurulu üyelerimize, ilçe temsilcilerimize ve yönetimlerimize, işyeri temsilcilerimize ve bütün üyelerimize teşekkür ediyoruz.



Gençleri kitapla buluşturmak en kıymetli faaliyettir



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, gençlere karşı sorumlu olduklarını ifade ederek, "Okumak soylu bir eylemdir. İyi ve başarılı; araştıran, soran, sorgulayan, olaylara eleştirel bakabilen, dünyada olup bitenleri okuyabilen ve medeniyet değerlerine vakıf gençlerin yetiştirmesini istiyorsak, onları kitapla buluşturmalıyız. Geleceğimizin teminatı gençleri kitapla bir araya getirmek en kıymetli eğitim faaliyetidir. Güzellikleri çoğaltmalı, kitap meclislerini artırmalı ve yarınları hep birlikte inşa etmeliyiz" dedi.

Ali Yalçın, Erzurum, Gaziantep ve Samsun'da düzenlenen "Bir Bilenle Bilge Nesil" projesinin ödül törenine ve Yedi Güzel Adam Kütüphanesi'nin açılışına katıldı. Programlarda konuşan Ali Yalçın, proje kapsamında 43 bin öğrenciyle çalışmalar yapıldığını, 100 binleri bulan kitap tahlillerinin gerçekleştirildiğini söyledi.

Gençlere karşı sorumluluğumuz var

Özde üyelerinin, eğitim çalışanlarının, kamu görevlilerinin mali, sosyal ve özlük haklarını koruma ve geliştirme odaklı genelde ise ülkenin özgürleşmesi, demokratikleşmesi, katılımcı bir demokrasinin tüm kanalları ile Türkiye'de tahkim edilmesi noktasında sorumluluk aldıklarını kaydeden Yalçın, "Millî iradenin vesayet tahakkümünden kurtarılması, özgürlük alanlarının genişletilmesi, herkesin emeğinin karşılığını alması, gelir dağılımındaki adaletsizliğin giderilmesi için mücadele veriyoruz. Sorunları bilen, çözüme ilişkin öneriler sunan bir teşkilatız. Bununla birlikte, gençlere karşı sorumluluğumuz da var" şeklinde konuştu.

Gençlere karşı sorumluluklarının gereğini yerine getirmek için çaba harcadıklarını belirten Yalçın, şunları söyledi: "Bir Bilenle Bilge Nesil projesi, ülkemizin geleceği ve imarı, nesli inşa noktasında son derece kıymetli bir projedir. Eğitim-Bir-Sen olarak, gençliğe karşı sorumluyuz. Bu amaçla öğretmeni, öğrenciyi ve kitabı bir araya getiren bir projeyi hayata geçirdik. Sonuçta 43 bin öğrenci ile bire bir çalışma yaptık. Çok kıymetli olan bu çalışmayı yıl sonu itibarıyla nok-

talamış durumdayız. 81 ilde buna ilişkin kapanış programları yapıyoruz. Çok kıymetli bir eğitim faaliyetini gerçekleştirdikleri, gençleri kitapla buluşturdukları için, bu projede görev alan öğretmenlerimize, onları yüreklendiren okul yöneticilerimize, teşkilatlarımıza ve birbirinden kıymetli öğrencilerimize teşekkür ediyorum."

Eğitimciye gereken değer verilmelidir

"Geleceğimiz, kendi medeniyet değerlerine vakıf, bunları yaşayan ve yaşatan, okuyan, araştıran, soran, sorgulayan, üreten gençlerin omuzlarında yükselecektir" diyen Yalçın, "Bunu ancak iyi bir eğitimle sağlayabiliriz. Eğitimin temel unsuru da öğretmendir. İyi ve başarılı gençler yetiştirmek istiyorsak, öğretmene hak ettiği değeri vermeliyiz. Performans değerlendirme gibi moral ve motivasyon bozan uygulamalar yerine, eğitimcilerin önünü açmalı, sorunlarını çözmeli, hayat standartlarını yükseltmeli, mali, özlük ve sosyal haklarını iyileştirmeliyiz" diye konuştu.





Haklarımızı Kocaeli'den haykırdık



1 Mayıs Emek ve Dayanışma Gününü Kocaeli'de kutladık. On binlerce kişinin katıldığı kutlamalar Kur'an-ı Kerim tilaveti ile başladı, talepler Kocaeli'den haykırıldı; tüm dünyaya emek, kardeşlik, dayanışma ve birlik mesajı verildi.

Memur-Sen Kocaeli İl Temsilcisi ve Eğitim-Bir-Sen 1 No'lu Şube Başkanı Şahin Yaşlık'ın selamlama konuşması ile başlayan program, Grup Yürüyüş konseriyle ve halk oyunları gösterileriyle devam etti.

20'yi aşkın ülkeden gelen ve Memur-Sen'in misafiri olan "Sendika Dış İlişkiler Uzmanı" adaylarının da katıldığı mitingde konuşan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, kapitalizmin ve emperyalizmin insanlığı çıkmaza sürüklediğini belirterek, "Dünyanın her yerinde savaş, esaret, sömürü, açlık, fakirlik kol geziyor. Neo-liberal kültürel işgal, veba salgını gibi bütün dünyayı kırıp geçiriyor. İnsanlık değerleri yok oluyor. Erdeme diz çöktürülüyor. Onur ayaklar altında eziliyor. İnsanlığın umudunu yitirmesi, intiharın eşliğine gelmesi isteniyor. Ümmet coğrafyasından yükselen feryatlar da arş-ı alaya ulaşıyor. Irak, Filistin, Afganistan, Mısır, Bangladeş, Arakan, Suriye, Patani, Türkistan... Her yer ölüm, her yer gözyaşı, her yer talan, her yer kan. Coğrafyamız, büyük bir yas evi. Savaşlar, felaketler, açlık, yoksulluk ve 400 milyon yetim çocuk. Yetimler; suç şebekelerinin, organ mafyalarının, misyonerlerin, fuhuş ve uyuşturucu çetelerinin hedefinde. Türkiye, can pazarında yaraları sarmak için çırpınan doktor gibi. Sınırlarımız ateş çemberi; içeride ise ihanet şebekeleri. Emperyalizm, yangını körüklüyor, sömürüyü derinleştiriyor. BM'deki 5'li çete emperyal çarka su taşıyor. 'Dünya beşten büyüktür' iradesi bu yüzden kıtaları aşarak yankı buluyor. Kapitalizmin, kan ve kâr denklemini bozmanın yolu bu iradede geçiyor. Bunun için dünyanın

bütün emekçileri antiemperyalist, antikapitalist kampta, insanlık temelinde, adalet zemininde birleşmelidir. Kapitalizmin, 'sınırsız ihtiyaç, sınırlı kaynak' söylemini çöpe atmanın zamanıdır" dedi.

Dünya emek, insanlık adalet bekliyor

Dünyada her insanın onurluca yaşayabileceği kaynak bulunduğunu kaydeden Yalçın, "Sorun kaynak değil, sorun adalet ve ahlak. Bir yanda açlık ve susuzlukla boğuşan yüz milyonlarca insan, öte yanda da ekmeği ve emeği sömürerek büyüyen dev şirketler... Açgözlüler, kompradorlar yüzünden her yıl yüzbinlerce kişi açlıktan ölüyor. Yarım milyar insan yetersiz besleniyor. Bunların yüzde 80'i çocuk. Dünyada 800 milyon insan temiz suya muhtaç. BM'ye göre dünyada kronik açlık çeken 815 milyon kişi var. Dünyadaki ölümlerin temel nedeni hastalık değil, açlık. Peki, insanlığı açlığa, fakirliğe, ölüme mahkûm edenler kim? Ahmet Arif'in ifadesiyle, 'Bunlar engerekler ve çıyanlardır, bunlar aşımıza, ekmeğimize göz koyanlardır.' Bu yüzden diyoruz ki, kapitalizm, bir küresel hırsızlık ve gasp sistemidir. Emperyalizm, bir cinayet şebekesidir. Bunlar toprağı, havayı, suyu kirleten, ormanları, nehirleri, gölleri yok eden, gıdamızı, aklımızı ve ruhumuzu zehirleyen, ekini ve nesli ifsat edenlerdir. Bu yüzden, kapitalistlerin 'kıt kaynaklar, sınırsız ihtiyaçlar' teorisine karşı, 'Paylaşırsak hepimize yeter' diyoruz. 'Ömür aziz değil, emek azizdir' diyen Yusuf Has Hacib'in izinden gidiyor, 'Dünya emek, insanlık adalet bekliyor' diyoruz. Bu da ancak emeğin ve ezilenlerin hep birlikte ayağa kalkmasıyla, 'Dünya beşten, emek sermayeden büyüktür' bayrağını kapitalizmin burçlarına dikmesiyle mümkün. Kocaeli'den dünyanın bütün emekçilerine sesleniyoruz: Gelin gücümüzü birleştirelim. İnsanın merkeze alındığı; emeğin, üretimin, adil paylaşımın olduğu yeni bir dünya inşa edelim" ifadelerini kullandı.

Taleplerimiz

Yalçın, kamu görevlilerinin taleplerini şu şekilde sıraladı: "İstihdam sadece kadrolu olsun, büyümeden pay verilmemesi yanlışlığı son bulsun. Ne performans ölçülsün ne mülakat yapılsın, kariyer ve liyakat esas alsın. Kaliteli kamu hizmetine, verimliliğe evet, kalite ve verimlilik kılıfında iş güvencesinin iptaline, kamu görevlilerinin incitilmesine hayır! İş güvencesi kırmızı çizgimizdir. İş güvencemize saygı duyulsun, güvencesiz kamu görevlisi ayıbı yok olsun. Kamuda sözleşmeli personel uygulaması kalksın, bütün sözleşmeliler kadroya alsın. Gelir vergisinde mağduriyet giderilsin, maaş kaybı telafi edilsin. Vergide ya matrah artsın ya oran düşsün, vergi yükü adil bölünsün. Artık ertelenmesin, ek göstergeler yükseltilsin. Ek ödeme oranları eşitlensin, ek ödeme emekli maaşına eklensin. Grev ve siyaset yasağı kalksın, 82 model kılık-kıyafet yönetmeliği çöpe atılsın. Memursuz siyaset, grevsiz toplu sözleşme çarpıklığına son verilsin. Kadro-derece sınırlaması kaldırılsın, bütün kamu görevlileri hak ettikleri kadro derecesini alsın. Alın terim ve emeğimiz yok sayılmasın, işçilikte geçen süreler hizmetten sayılsın. Döner sermaye gelirleri kazandıranlar arasında bölüşülsün. Kıdem aylığında süre sınırı kalsın, gösterge rakamı artırılsın. Yemek ve giyecek yardımı tutarları artırılsın, yardımdan bütün kamu görevlileri yararlansın. Emekli olmak kâbus olmaktan çıksın, emekli maaşı ve ikramiyesi emeğin hakkını verecek düzeye ulaşılsın. Yıpranma payında vaatler yerine getirilsin, yıpranma payının kapsamı genişletilsin. Memura evlenme yardımı için bütçeden pay ayrılınsın, aileye ilk destek devlet tarafından yapılsın. Doğuma dayalı izin süreleri fiili hizmet süresinden sayılsın. Toplu sözleşme ikramiyesi yetkili sendika üyelerine artırımlı ödensin, yetkili sendikaya dayanışma aidatı ödenmesi hayata geçsin. Toplumun temel direği aileye destek verilsin, eş ve çocuk yardımı yükseltilsin. Personelinden daha az ücret alan yönetici kalsın. Kıdem aylığı yükseltilsin, dini bayramlarda ikramiye verilsin! Ya kreş açılınsın ya da kreş yardımı yapılsın. Görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları yapılsın, kariyer yolu açılsın. Kalkınmada öncelikli bölgelerde istihdam teşvik edilsin. Kurumlararası geçişlerde mazeretler kabul edilsin, geçiş kolaylaştırılsın. İş güvencesini bypass edecek, sosyal güvenceyi tırpanlayacak esnek istihdam anlayışından uzak durulsun. Toplu sözleşme kanunu da masası da adil bir şekilde yeniden düzenlensin, toplu pazarlık süresi uzatılsın."

Bizim hikâyemiz birlerin ve birliğin hikâyesidir

Memur-Sen'in kemiyeti değil, keyfiyeti yüksek bir konfederasyon olduğunu belirten Yalçın, sözlerini şöyle tamamladı: "Sayımız kibrimizi değil, yükümüzü artırıyor, bunun bilincindeyiz. Emeğin ve ekmeğin değerini yükseltmenin mücadelesindeyiz. Bizim hikâyemiz birlerin ve birliğin hikâyesidir. Birleri yan yana getirerek on bir, yüz on bir, bin yüz on bir derken bir milyona ulaştık. Birleri yan yana getirmeye, birlik içerisinde emek mücadelesi vermeye devam edeceğiz. Birlerden binlere, binlerden milyona varan hareketi yeni ufuklara taşımaya, bereket ve heybeti arttırmaya var mısınız? O halde rehavet yok, gevşemek yok, durmak yok."



Eğitimde sorunlar büyüyor, çözüm irade bekliyor

2017-2018 eğitim-öğretim yılı, öğrencilerimizin emeklerinin karşılığını görecekları karne heyecanı sona erdi. Öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin kendilerini yenileyerek başlayacakları yeni dönemden önce yetkililerin ve yöneticilerin çözmesi gereken birçok sorun, iyi bir gelecek için ortadan kaldırılması gereken pek çok engel bulunmaktadır.

Son yıllarda bütçeden en çok pay ayrılmasına rağmen, yapılan birçok yanlışlık, akamete uğrayan uygulamalar, ders kitaplarındaki hatalar, değişen sınav sistemlerindeki belirsizlikler, öğretmene uygulanmak istenen performans garabeti, şiddetin aramızdan ayırdığı öğretmenlerimiz, şiddet mağduru birçok eğitimcimiz, eğitimin düzeleceğine dair azalan umutlar ve her geçen gün büyüyerek devam eden sorunlar, 'ülkenin en önemli ve öncelikli sorunu eğitimidir' dedirtmektedir.

Eğitim-Bir-Sen olarak, Türkiye'nin en stratejik, en hassas ve en önemli meselesinin eğitim olduğuna inanıyoruz. Demokratikleşme yolunda kararlı adımlarla ilerleyen, hem ekonomik hem de siyasal alanda küresel bir aktör olma hedefiyle hareket eden Türkiye'nin eğitime daha fazla önem vermesi gerektiğini düşünüyoruz. Aslında son yıllarda, okullaşma oranlarının artması, okulların fizikî ve teknolojik kapasitesinin gelişmesi, öğretmen açığının her geçen yıl azalması ve GSYH'den eğitime ayrılan kaynağın artırılması gibi fizikî ve eğitimin dış etmenlerindeki iyileşmeler eğitimin nitelik problemini çözmektedir; eğitim, pedagojik boyutuyla da usta dokunuşlara ihtiyaç duymaktadır.

Mevcut eğitim sisteminin kimseyi memnun etmediği, halk tarafından eleştirildiği, eğitimin paydaşları tarafından sürekli tartışıldığı, eğitimcilerin giderek artan sorunlardan şikâyetçi olduğu, en sonunda eğitimin aktörü öğretmenin bile mesleki iştiyakını kaybederek tavan ile taban arasındaki duygusal bağın koptuğu bir anafordan içindeyiz. Bundan sonraki süreçte, bu cendereden çıkabilmek için 'ben yaptım oldu' anlayışından vazgeçmek, milletimizin eğitimden beklentilerini öncelemek, paydaşların eleştirisi ve önerilerini dikkate almak, istişareyle belirlenmiş sağlam politikalara yaslanmak, eğitimcileri huzursuz eden uygulamalara son vermek, öğretmene itibar etmek ve edilmesini sağlamak gerekmektedir.

Milletimizin geleceğe güvenle bakabileceği, ülkemizin verimli bir eğitim sistemine kavuşabileceği, eğitimin niteliğinin artacağı, eğitimin sorunlarının çözüleceği, eğitimcilerin daha fazla itibar göreceği ve kalıcı politikaların izleneceği yeni bir dönem istiyoruz.

Performans konusu eğitimcilerin gündeminden temelli çıkarılmalıdır

Öğretmene, öğrenciye ve eğitime somut hiçbir katkısının olmayacağı açık olan performans değerlendirme sistemini uygulamaya koymaktaki gereksiz ısrar, hatalara ve mağduriyetlere neden olacaktır. Öğretmeni, not vererek değerlendirme çabası, daha önce farklı bir şekilde denenmiş ve okullarda huzurun kaçtığı, motivasyonun bozulduğu, iş barışının sarsıldığı çok net bir şekilde görülmüştür. Sicil notu uygulamasında verilen notlara ilişkin mahkeme içtihatları, bu türden değerlendirme süreçlerinin yürütülebilir olmadığını ortaya koymuştur. Yüz yüze bakanları, yan yana duranları karşı karşıya getirecek performans değerlendirme uygulaması, Öğretmen Strateji Belgesi'nden de Bakanlığın gündeminden de temelli çıkarılmalıdır.

Eğitimcilere yönelik şiddet cezalandırarak, eğitimciye güven verecek yasal bir düzenleme yapılmalıdır

Eğitimcilere karşı şiddet, okullarımızda yaygın bir sorun hâlini almıştır. Eğitim çalışanları saldırılara karşı maalesef savunmasızdır. Eğitim-öğretim kurumlarında yeterli kadar güvenlik tedbirleri alınmamakta, sorumluluk öğretmenlere ve yöneticilere bir-

rakılmaktadır. 'Şiddete karşı yasal düzenleme istiyoruz', 'İmzayı gönder, iradeni göster' sloganıyla düzenlediğimiz imza kampanyasının da bir gereği olarak eğitimcilere yönelik şiddeti cezalandırarak, eğitimciye güven verecek yasal bir düzenleme yapılmalıdır. Bu doğrultuda, eğitim çalışanlarına karşı cebir, şiddet veya tehdit kullanan kişilere yönelik hapis cezası verilmesi, eğitimcilerin yaralanmasının tutuklama nedeni varsayılan suçlardan sayılması ve şiddet mağdurlarına Bakanlıkça hukukî yardım yapılması noktasında yasal düzenleme yapılmalıdır.

Sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına son verilmeli, sözleşmeli öğretmenler kadroya geçirilmelidir

Öğretmen açığı bulunan illerde ve istihdamda güçlük çekilen bölgelerde öğretmenin cebren kalmasını sağlamak, kadro istikrarını zoraki yöntemlerle temin etmek demokratik değildir. Temel insan hakları ihlal edilerek uygulanmasında ısrar edilen sözleşmeli öğretmenliğin sorunları her geçen artmakta, bu durum da uzun vadede yönetilmesi zor bir potansiyel biriktirmektedir.

Öğretmenlerin anayasal haklarını sınırlayan, aile bütünlüğünü bozan, eşleri birbirinden, çocukları da anne babalarından 6 yıl boyunca ayrı bırakan, öğretmeni eş ile işi, sağlık ile işsizlik arasında tercihte bulunmaya zorlayan, öğretmenler odasında ayrımcılık oluşturan, öğretmenlik mesleğini ve öğretmenin itibarını zedeleyen sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına derhal son verilmeli, sözleşmeli öğretmenler kadroya geçirilmelidir.

Kamu vicdanını yaralayan mülakatla öğretmen istihdamından vazgeçilmelidir

Yıllarca emek vererek okumuş ve birçok yazılı sınavdan geçmiş öğretmen adaylarının farklı komisyonlarca bir kaç dakikalık mülakatla elenmesi vicdanları yaralamakta, adalet duygusunu zedelemektedir. Kamuya az sayıda personel alımında uygulanan mülakat sürecinin, Millî Eğitim gibi bir defada birkaç bin alım yapan bir kuruma uygulanması mümkün değildir. Nitekim bu yanlış uygulama, bugüne kadar, atanan öğretmen sayısının iki katı tutarında küskün ve toplumdan dışlanma tehlikesi yaşayan bir mağdur kitlesi oluşturmuştur. Millî Eğitim Bakanlığı, maşeri vicdanı yaralayan, hakkaniyet kıstasları tartışmalı olan mülakatla öğretmen alımından vazgeçmelidir.

Ortaöğretime geçiş sürecinde doğabilecek problemlere yönelik çözümler şimdiden bulunmalıdır

TEOG'un yerine getirilen yeni ortaöğretime geçiş sistemi ve bu sistem ekseninde merkezi sınav ve yerleştirmenin sonuçları önümüzdeki günlerde görülecektir. Öğrenci ve ailelerin tercih ettiği okul türüne göre ikametlerine en yakın okula yerleştirilmeleri için yerel imkânların maksimize edilmesi amaçlanmalıdır. Adrese dayalı yeni sistemin bir boyutu da, il ve ilçelerdeki okul kapasitelerinin ne kadar yeterli olduğunu ortaya koyacak olmasıdır. Bugüne kadar yapılan yatırımların ne kadar isabetli ya da ne kadar çarpık olduğu ortaya çıkacak, öğrenci yoğunluğunun çok, okullaşmanın az olduğu yerlerde ikili eğitime geçme zorunluluğu veya okullaşmanın çok öğrenci yoğunluğunun az olduğu yerlerde de bazı okulların atıl kaldığı durumlar söz konusu olacaktır. İl ve ilçelerdeki okul yatırımlarının bundan sonra öğrenci yoğunluğuna göre planlanması, sistemin uzun vadede işleyişi açısından önemlidir.

Öğretmenleri motive edici bir kariyer sistemi geliştirilmelidir

Anayasa Mahkemesi'nin Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme uygulamasına yönelik olarak verdiği iptal kararı ve Danıştay İdari Dava Daireleri Kurulu'nun, mahkeme kararıyla kariyer basamağı unvanı elde edilemeyeceği noktasındaki içtihat-



di sonrasında kariyer basamakları sürecinin yasal belirliliğe kavuşturulmaması, adeta unutulmaya terk edilmesi, pek çok hak kaybına yol açmıştır. Paydaşların görüşleri ve talepleri doğrultusunda herkesin yararlanmasına açık, özgün, maddi ve manevi açıdan tatminkâr bir kariyer sistemi ivedilikle hayata geçirilmelidir. Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunacak bir kariyer sistemine işlerlik kazandırılmalıdır.

Alan değişikliği öğretmenlerin hakkı olarak görülmelidir

Alan değişikliği konusunda verilen sözlerin tutulmaması, alan değişikliği yapmak isteyen ve alan değişikliği yapamadığı için mağdur olan çok sayıda öğretmenin kariyer planlaması yapmasına engel teşkil etmiştir. Bakanlık, bu konuda adım atmalı ve öğretmenlere yaz döneminde alan değişikliği hakkı tanınmalıdır. Öğretmenlerin eğitim-öğretim yılı başında yeni alanlarında ve eğitim kurumlarında göreve başlamalarını sağlayacak şekilde boş normun en az yüzde 10'u alan değişikliği için kullanılmalıdır.

Okulların fiziki altyapısı geliştirilmeli ve okullara doğrudan ödenek tahsis edilmelidir

Mevcut okulların mesleki ve teknik donanımının ve yeterliliğinin geliştirilmesi yönünde atılan adımlar ve bu alandaki gelişmeler memnuniyet verici olsa da yeterli değildir. Mesleki ve teknik eğitim veren okullar başta olmak üzere, okullarımızın laboratuvar, yabancı dil sınıfı, bilgisayar sınıfı ve ders kitabı haricindeki öğretim materyali ihtiyacı had safhadadır. Hâlihazırda eğitim kurumları yönetimlerinin kullanımına tahsis edilmiş hiçbir ödenek mevcut değildir. Hizmetli/özel güvenlikçilerin ücret, vergi ve sosyal güvenlik primleri, basit onarım, günlük rutin giderler, internet faturaları ödemeleri, sosyal faaliyetler için yol ve benzeri giderler, kırtasiye masrafları gibi zorunlu harcamalar okul aile birliklerine yapılan bağışlardan karşılanmaktadır. Bu durumda da okul yöneticilerinin, Bakanlık genelgeleriyle bağış konusunda eli kolu bağlanmaktadır. Eğitim-öğretim yılı başlamadan evvel, sınıf ve öğrenci sayısı, personel sayısı, büyüklük gibi kıstaslar esas alınarak her okula münhasır bir ödenek tahsis edilmelidir.

Yardımcı hizmet sınıfı çalışanlarının görev tanımları yapılmalıdır

Hizmetli ve memur gibi personelin görev tanımları bulunmamaktadır. Hizmetli kadrosunda görev yapan eğitim çalışanlarının en önemli sorunu, çalışma saatlerinin belirsizliği ve yapmakla yükümlü oldukları işlerin net olarak tanımlanmamasıdır. Memur ve hizmetlilerin görev tanımları yapılmalı, "Yöneticilerin verdiği diğer görevleri yapar" şeklindeki ifadelerin yer aldığı mevzuat hükümleri değiştirilmelidir.

Hizmetli ve memurların fazla çalışma sorunu çözülmelidir

İkili eğitim yapan kurumlar başta olmak üzere, eğitim kurumlarında hizmetli kadrolarında görev yapanlar, haftada 40 saatin üzerinde çalışmasına rağmen, kendilerine fazla çalışma ücreti ödenmemekte; eğitim kurumunda çoğu durumda tek hizmetli olduğundan, personel yetersizliği gerekçe gösterilerek fazla çalışma karşılığı izin hakkından da faydalanamamaktadır. Personele, haftalık 40 saati aşan çalışmalarının karşılığı fazla çalışma ücreti ödenmesi ya da personel yetersizliği gerekçesine sığınmadan fazla çalışma karşılığı izin hakkından faydalanmalarının sağlanması yönünde düzenleme yapılmalıdır.

Eğitim kurumlarının hizmetli ve memur ihtiyacı karşılanmalıdır

Okullarımız, eğitim-öğretimin sürdürülmesi için zorunlu yardımcı hizmetleri ifa eden personelin eksikliğini ciddi şekilde hissetmekte, bu durum eğitim hizmetlerinin ak-

amasına neden olmaktadır. Temizlik işleri, özel kişi veya firmalara ihale edilmekte, bu defa da karşılaşılan masrafları ödemek mümkün olmamaktadır. İstihdam edilen hizmetlilerin finansmanı da ayrı bir sorundur. Hizmetli kadrosunun olmadığı okullarda bu kişiler okul aile birliği bütçesinden istihdam edilmekte, gerek ücretleri gerekse sigorta primleri ve gelir vergisi okullarca üstlenilmekte, bu da çoğunlukla velilerden alınan bağışlarla karşılanan kaynağın büyük kısmını alıp götürmektedir. Hizmetlilerin eğitim kurumlarında gece bekçisi olarak görevlendirilmesi uygulamasına son verilmelidir.

Hizmet içi eğitim çalışmaları mesleki gelişime dayalı olarak yeniden planlanmalıdır

Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin öğretmenlerin mesleki gelişimlerine kısa vadede katkıda bulunma noktasında yetersiz kaldığı, özellikle mesleki bilgi ve tecrübe paylaşımını sağlamakdan uzak olduğu görülmektedir. Eylül ve Haziran dönemindeki seminer çalışmaları başta olmak üzere, öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin mesleki bilgi ve tecrübe paylaşımını öne çıkaran, şeffaf ve hesap verilebilir; katılımcılığı esas alan tarzda planlanması; hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanmasında öğretmenlerin de dâhil edildiği katılımcı programlamanın yapılması sağlanmalıdır.

Eğitim kurumu yöneticileri işveren muamelesi görmemelidir

Sosyal güvenlik, iş sağlığı ve güvenliği işlemleri, hukuken ihmal olarak nitelendirilebilecek aksaklıklar nedeniyle idari para cezası yaptırımını doğuran hâllerden doğan sorumluluklar, meslekî eğitim veren ortaöğretim kurumları başta olmak üzere, eğitim kurumu yöneticilerini hukuki ve mali açıdan telifsiz zararlarla maruz bırakmaktadır. Meslekî eğitim veren ortaöğretim kurumları, öğretmenleri, akşam sanat okulu ve meslekî eğitim merkezleri müdürlükleri ile okul aile birliklerinin işveren sıfatıyla Sosyal Güvenlik Kurumu başta olmak üzere, kurum ve kuruluşlara yönelik bildirim, beyan, ödeme ve benzeri işlemlerinin, ilçe/il millî eğitim müdürlükleri eliyle gerçekleştirilmesi noktasında düzenleme yapılması; eğitim kurumu yöneticilerini kasten yapılanlar hariç olmak üzere kusurlarına karşı koruyacak, hukuki ve mali sorumluluklardan doğan zararları tazmin edecek bir mekanizma kurulması sağlanmalıdır.

Öğretim yılına hazırlık ödeneği tüm eğitim çalışanlarına ödenmelidir

657 sayılı Kanun'un ek 32. maddesine göre ödenmekte olan öğretim yılına hazırlık ödeneği, öğretmenlerle birlikte eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülmesinde emek sarf eden Millî Eğitim Bakanlığı'nın merkez ve taşra teşkilatı kadrolarında görevli tüm hizmet sınıflarındaki eğitim çalışanlarına da ödenmelidir.

Eğitim ve öğretim, mevzuatın üstünde, müfredatın dışında, ders programlarıyla sınırlanamayacak derecede hayatın her anını kuşatan bir faaliyet olarak görülmeli; yaz, bir tatil değil, daha iyi bir başlangıç için bir mola olarak değerlendirilmelidir. 'Hayat her anıyla bir okul, her yenilik gelişim için bir merhale, edinilen her güzel davranış yeni bir kazanımdır' anlayışıyla yeni başlangıçlar için nitelikli dokunuşlar gerçekleştireceğimiz, kendimize ve gelişimimize katkıda bulunacak faaliyetlere ağırlık vereceğimiz bir dönem olması temennisiyle yoğun emeklerinden dolayı tüm öğretmenlerimize teşekkür ediyor, öğrencilerimize güzel bir gelecek diliyoruz.



PERFORMANS DEĞERLENDİRME TASLAĞINI VE YANLIŞ EĞİTİM POLİTİKALARINI

81 İLDE

PROTESTO ETTİK

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, öğretmen yetiştirmedeki yanlış politikalar, istihdam sürecindeki zorluklar ve haksızlıklar, öğretmen açığı, sözleşmeli öğretmenlik sorunu, Alo 147 garabeti, istihdamda güçlük çekilen bölgelerdeki mahrumiyetler, iş güvencesi açısından yaşanan kaygılar, eğitimin öznesi öğretmenlerin şiddetin nesnesi hâline getirilmesi gibi olumsuzlukların ve devam eden sorunların, eğitimin niteliğinin artırılmasına engel teşkil ettiğini, öğretmenlik mesleğinin saygınlığına gölge düşürdüğünü ifade ederek, "Eğitim-Bir-Sen olarak, performans değerlendirme başta olmak üzere, öğretmenlik mesleğini değersizleştiren ve eğitimin sorunlarını derinleştiren uygulamalara karşı sonuna kadar mücadele edeceğiz" dedi.

Eğitim-Bir-Sen, eğitimcilerin moral ve motivasyonunu bozacak, saygınlığını zedeleyecek performans değerlendirme sistemi taslağına ilişkin itirazlarını haykırarak; iş barışına halel getiren, vicdanları yaralayan, adalet duygusunu örseleyen mülakatla sözleşmeli öğretmen atama uygulamasına yönelik eleştirilerini dile getirmek; bazı ölümle sonuçlanan şiddet olaylarını protesto etmek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı ve il millî eğitim müdürlükleri önünde eylem yaptı. 81 ilde eş zamanlı gerçekleştirilen eylemlerde, eğitimde sorunun öğretmen değil, yanlış eğitim politikaları olduğu haykırılırken, öğretmenin yanlış eğitim politikalarıyla örselememesi gerektiği vurgulandı.

Millî Eğitim Bakanlığı önünde yapılan eylemde konuşan Genel Başkan Ali Yalçın, performansı ölçmek iddiasıyla öğretmenleri ayırıştırarak, kurumsal bütünlüğü, mesleki dayanışmayı, iş birliği içinde

çalışma güdüsünü zedeleyecek bir uygulamanın eğitimin var olan niteliğine de bir darbe vuracağını hesaba katılması gerektiğini dile getirerek, "Öğretmen açığı, mülakatla sözleşmeli öğretmenlik, ek ders esaslarındaki eşitsizlik, ders ücretlerindeki adaletsizlik, okulların bütçe sorunu, yabancı dil pilot uygulaması, rehberlik hizmetlerinin hizmetin özüne uygun kurgulanamaması, teftiş sistemindeki dönüşümün tamamlanamaması ve rehberlik ayağının ihmal edilmesi, ortaöğretime geçişte yeni sürecin soru işaretleri içermesi, alan değişikliği taleplerinin karşılanmaması, yer değişikliği sürecinde yaşanan sorunlar, öğretmene karşı giderek artan şiddet gibi, bir an önce yapılması gereken çok iş, çözüme kavuşturulmayı bekleyen onlarca sorun varken, bunlara yenilerini ekleyecek, çalışma barışını bozacak uygulamalarda ısrar etmek, yönetilmesi zor süreçlere yol açacaktır" şeklinde konuştu.

Performans değerlendirmesi uygulanabilir bir politika aracı değildir

Yalçın, uzun erimli bir süreç olan eğitimin kısa vadeli nicel sonuçlarının yanında uzun vadeli nitel sonuçlarının da olduğunu dile getirerek, "Sonuçları hemen alınamayan bir süreçte, anlık veya kısa vadeli performans ölçümünün mümkün olmadığı görülmektedir. Öğretmenlerin meslekleriyle ilgili konulara ve karar alma süreçlerine dâhil edilmediği, öğretim sürecinde kullanacakları içerik, yöntem ve materyalleri seçme ve okul yönetimiyle ilgili kararlara katılma haklarının olmadığı bir süreçte salt öğretmenlerin performansını ölçmeye kalkmak, performansa olumsuz etki edecek hiçbir harici faktörün

dikkate alınmaması nedeniyle, eğitimin niteliğinin artırılmasını sağlayacak sağlıklı ve işlevsel sonuçlar üretmeyecektir. Elde edilecek tek sonuç, taslakta yer alan amacın aksine, öğretmenlik mesleğini yüksek performans puanı almaya ve yazılı sınavlarda başarılı olmaya indirgemek zorunda bırakılan bir öğretmen kitlesi meydana getirmek olacaktır" ifadelerini kullandı.

Eşit olmayan şartlarda hizmet verenleri aynı kıstaslarla ölçmeye çalışmak hakkaniyete aykırıdır

Sağlıklı, güvenilir ve nesnel bir değerlendirme için gerekli ortak zeminin öğretmenler ve eğitim hizmeti sunumu özelinde bulunmadığını belirten Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "Eğitim kurumlarının konumu, bulunduğu bölge, il, ilçe, coğrafi konum ve çevre şartları, fiziki donanım ve altyapı, öğrenci kitlesi, ebeveynlerin sosyal, kültürel ve ekonomik konumları, eğitim yönetimi ve diğer kurumlarla ilişkiler gibi eğitime doğrudan etki eden faktörler, ülkenin tamamında eşit bir şekilde dağılmadığından, ortak bir değerlendirme kriteri setinin ortaya konulması mümkün görünmemektedir. Buna rağmen performans değerlendirmesi yapmaya kalkmak, eşit imkân ve şartlara sahip olmayan kişilerin bireysel çaba ve fedakârlıklarının göz ardı edileceği, hakkaniyet boyutuyla vicdanları zedeleyen sonuçlara yol açacaktır."

Mülakatla atamadan da sözleşmeli öğretmenlikten de vazgeçilmelidir

Mülakat ve sözleşmeli öğretmenlik konusuna da değinen Yalçın, şunları söyledi: "Verdiğimiz müca-



dele sonucu 2011 yılında kaldırılan sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına 2016'da 668 sayılı KHK ile tekrar geçilmiştir. Aynı işi yapmalarına rağmen sözleşmeli öğretmenlerle diğer meslektaşları arasında birçok fark var. Sözleşmeli öğretmen, eşi öğretmen olmadığı durumda dahi eş durumu nedeniyle bir araya gelemiyor, eş ile iş arasında bir tercih yapmak zorunda bırakılıyor. Bu durum, aile bütünlüğüne ilişkin anayasal temel hakkın ihlalidir. Zorunlu hizmet, sözleşmeli öğretmenlik vb. cebri uygulamalardan istenilen sonucun alınmadığı ve bunların yeni sorun alanları haline geldiği bilinmektedir. Tek başına sözleşmeli öğretmenlik uygulaması çok ciddi bir sorun iken, atamaların mülakatla yapılması, yapılan mülakatlar çerçevesinde adayların kazanma ya da kaybetme nedeninin objektif bir şekilde izah edilmemesi, birçok yazılı sınavdan geçen öğretmen adaylarının farklı komisyonlarca birkaç dakikalık mülakatla elenmesi adalet duygusunun zedelenmesine neden olmaktadır. Farklı istihdam modellerinden vazgeçilmelidir. Bakanlık, öğretmenler

arasında fark oluşturan ve öğretmenlerin özlük haklarında sorunlara neden olan sözleşmeli öğretmenlik uygulaması yerine, dezavantajlı bölgelerde çalışacak öğretmenleri teşvik edecek yöntemler geliştirmelidir."

Şiddetin önlenmesi için ivedilikle tedbir alınmalıdır

Eğitim çalışanlarına yönelik şiddetin giderek arttığına işaret eden Yalçın, "Eğitimcilerin terörün, hain darbe girişiminin ve şiddetin hedefi olması eğitim camiasını umutsuzluğa düşürmeye başlamıştır. Hain darbe girişimi aramızdan Yusuf Elitaş'ı aldı, teröristler mesleki hayatının henüz başlarında Aybuke Yalçın ve Necmettin Yılmaz'ı hedef aldı, şiddet ise başta Ayhan Kökmen olmak üzere birçok öğretmenimizi katlederek geride kederli bir camia ve aile bıraktı. Iğdır'da Yücel Düzcü öğretmenimiz, saldırıya uğrayan öğrencilerini korurken, gözü dönmüş kişilerin şiddetine maruz kaldı. Son olarak, Patnos'un Aktepe köyündeki Yatılı Bölge Okulu Müdürü Yusuf Vural, bir öğrencinin kardeşi; Kayseri/ Melikgazi Kadı Burhanettin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdür Yardımcısı Gülhan Şaşmaz ise okuldan uzaklaştırılan bir öğrenci tarafından bıçaklandı. Şiddetin aileden sokağa ve çalışma ortamına kadar hayatın her alanında gözleniyor oluşu, sağlıksız bir gidişatı işaret etmektedir. Öğretmenlerin emeğini yok sayan, itibarını örseleyen, eğitimdeki etki alanını daraltan, eğitimin aktörünü neredeyse bir figürana dönüştüren, bu mesleği her türlü haksızlığa ve saldırıya açık hâle getiren yaklaşımlar, politikalar bugün geldiğimiz noktanın sebebidir. Yaşanan mesleki erozyon öğretmeni savunmasız bırakmış, saldırılara açık hâle getirmiştir. Topluma verdiklerine ters orantılı olarak yeteri kadar mağdur edilen öğretmenlerimiz ilgisiz, desteksiz, çaresiz bırakılmamalıdır. Öncelikle MEB, misyonuyla yakıştıramadığımız ve anlaşılmaz bir şekilde her defasında öğretmeni zora sokan, mağdur eden uygulamalardan bir an önce vazgeçmeli, onları en etkili ve güven verici tarzda korumalıdır" dedi.





Performans değerlendirme taslağının geri çekilmesi ve şiddete karşı yasal düzenleme yapılması için **dilekçe kampanyası düzenledik**

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, eğitimcilerin, eğitimin niteliğine ve öğretmenin mesleki gelişimine hiçbir katkısı olmayacak, aksine kurumsal bütünlüğü bozacak, mesleki motivasyonu düşürecek, çalışma barışını yok edecek, iş birliğini zedeleyecek, öğretmenlik mesleğini örseleyecek performans değerlendirme sürecine tabi tutulmasına da şiddete maruz kalmasına da karşı olduklarını ifade ederek, "Performans değerlendirme taslağına hayır diyor, şiddete yasal düzenleme istiyoruz" dedi.

Eğitim-Bir-Sen, performans değerlendirme taslağının geri çekilmesi ve şiddete yasal düzenleme yapılması talebiyle 81 ilde imza kampanyası başlattı. "İmzanı Gönder, İradeni Göster" sloganıyla düzenlenen ve bir ay sürecek kampanya dolayısıyla Sincan İMKB İlkokulu ve Ortaokulu'nda bir basın toplantısı yapıldı. Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Başkan yardımcıları Ramazan Çakırcı, Mithat Sevin, Şükrü Kolukısa, Hasan Yalçın Yayla, Atilla Olçum, Ankara 6 No'lu Şube Başkanı Uğur Kolsuz, Şube yönetimi ve çok sayıda eğitimcinin katıldığı toplantıda konuşan Genel Başkan Ali Yalçın, öğretmenlerin, eğitimin niteliğine ve öğretmenin mesleki gelişimine hiçbir katkısı olmayacak, aksine kurumsal bütünlüğü

bozacak, mesleki motivasyonu düşürecek, çalışma barışını yok edecek, iş birliğini zedeleyecek, öğretmenlik mesleğini örseleyecek performans değerlendirme sürecine tabi tutulmak istendiğini belirterek, şöyle devam etti: "Performans değerlendirme taslağının hiçbir hukuki ve kanuni dayanağı yoktur. Eğitim gibi uzun erimli, sonuçları hemen alınamayan bir süreçte, anlık veya kısa vadeli performans ölçümünün mümkün olmadığı, eğitimi bilenlerce açık bir gerçektir. Meslekleriyle ilgili konularda söz hakkı verilmeyen, politika belirlenirken tecrübesine müracaat edilmeyen, içerik, yöntem ve materyalleri seçme ve okul yönetimiyle ilgili karar süreçlerine hiçbir zaman dâhil edilmeyen, neredeyse eğitimin çeperinin kenarına sıkıştırılan öğretmenlerimizin, tüm bu yanlışların ayyuka çıktığı bir dönemde tek sorumlu ilan edilmesi anlamına gelecek performans taslağını haksız bir değerlendirme ve hukuksuz bir uygulama olarak görüyoruz. Yüz yüze bakanları karşı karşıya getirecek, not vermesi gerekeni not alana dönüştürecek, eğitimin paydaşlarını gerçek rollerinden uzaklaştıracak bir değerlendirme sisteminden medet ummak, sahip olduğumuz değerleri de israf etmek olacaktır."

'Biz yaptık, oldu' anlayışını sürdürenlerin performansını öncelikle değerlendirmek daha doğru bir başlangıç olacaktır

Okulların bulunduğu sosyal konumu, ekonomik imkânlarını, fiziki donanım ve altyapılarını, öğrenci profilini, ebeveynlerin statüleri arasındaki farkları dikkate almayan bir değerlendirme anlayışının ülkenin gerçeklerinden de uzak olduğunu vurgulayan Yalçın, "Bu durum, eşitsizlikler içinde adalet aramaktan, yeni hak kayıplarına kapı aralamaktan, yeni çatışma alanları üretmekten başka bir işe yaramayacaktır. Eğitim sisteminin geldiği bu son noktada karar alıcıları hesaba dâhil etmeyenlerin, hatalı politika belirleyenlerin performansına odaklanmayanların, 'biz yaptık, oldu' anlayışını sürdürenlerin performansını öncelikle değerlendirmek daha doğru bir başlangıç olacaktır" şeklinde konuştu.



Şiddet olaylarına karşı caydırıcı nitelikte yasal düzenleme yapılmasını acilen talep ediyor ve bekliyoruz

Eğitimin öznesi olan eğitimcilerin şiddetin nesnesi haline geldiğini dile getiren Yalçın, şunları söyledi: "Her geçen gün artan şiddet olayları birçok eğitimciyi mağdur etmekte, eğitim camiasını hem tedirgin etmekte hem de üzmetmektedir. Önceden ihtimamın ve saygının odağında olan öğretmenlerimiz artık hakaretin, şiddetin ve itibarsızlaştırma sarmalının içine düşürülmüştür. Akılsel insanlar için bu, bir mesleğin yıpranması değil, bir milletin geleceğinin yok edilmesidir. Münferit eylemler olmaktan çıkmış, gittikçe yaygınlık kazanmış, artık toplumsal bir yara hâline gelmiş bu şiddet, eğitim öğretiminin yürütülmesini olumsuz etkilemekte, eğitimcilerin verimliliğini düşürmektedir. Ayhan öğretmenlerin bir daha görevi başında öldürülmemesi, Yusuf öğretmenlerin sırtından vurulmaması, Gülhan öğretmenlerin sokakta ortasında bıçaklanmaması, Yunus öğretmenlerin zorbalarca darp edilmemesi için tüm eğitim kurumlarından sesleniyor, şiddete dur diyoruz. Bu şiddet olaylarına dur diyecek bir irade gösterilmez, şiddet uygulayan kişiler hak ettikleri cezaya çarptırılmaz ve daha ciddi, caydırıcı tedbirler alınmaz ise çok daha ağır olaylarla karşı karşıya kalabiliriz. Bu doğrultuda eğitim çalışanlarına karşı eğitim-öğretim hizmeti sunumundan kaynaklı şiddet eylemlerine yönelik cezai ve hukuki tedbirlerin alınması artık kaçınılmazdır. Eğitimciler olarak şiddet olaylarına karşı caydırıcı nitelikte yasal düzenleme yapılmasını acilen talep ediyor ve bekliyoruz."



Yetkililerin sessiz kalmamasını umuyor, haksızlığa ve zorbalığa karşı sonuna kadar mücadele edeceğimizi deklare ediyoruz

"Eğitim-Bir-Sen olarak öğretmen performans değerlendirme taslağına hayır diyor, mesleğimizin daha fazla yıpratılmasına müsaade etmeyeceğimizi buradan haykırıyoruz" diyen Ali Yalçın, "Türkiye genelinde performans taslağına itirazımızı tescilleyecek imzaları atıyor, şiddete dur diyecek iradeyi gösteriyoruz. 81 ilde üyelerimizin emeğiyle, tüm eğitim çalışanlarının desteğiyle yükselteceğimiz bu sese, yetkililerin sessiz kalmamasını umuyor, haksızlığa ve zorbalığa karşı sonuna kadar mücadele edeceğimizi kamuoyuyla paylaşıyoruz" ifadelerini kullandı.

Konuşmanın ardından, hazırlanan dilekçe metinleri imzalandı.



Arnavut öğrenciler 'Kardeşliğin Hikâyesi'ni yazdılar



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, günümüzde emek hareketinin en büyük problemlerinden birinin birlikte hareket etmemek olduğunu ifade ederek, "Küresel düzen, emek hareketlerini zayıflatmak adına toplumsal parçalanmayı tetikleyen ve dışlayıcı politikalar izlemektedir. Ancak Eğitim-Bir-Sen olarak bizler, emeğin ırkının, ideolojisinin, dininin ve cinsiyetinin olmadığına inanmaktayız. Bizim için, emekçinin hakkını korumak, tüm insanlığın hakkını korumak demektir. Eğitim-Bir-Sen, ırkına, ideolojisine, dinine bakmaksızın her türlü haksızlığa, şiddete, katliama, terörizme karşı sesini yükselten bir sivil örgüttür. Bu nedenle, sendikal bağlamda uluslararası dayanışmayı önemli bulmaktayız ve birçok ülkenin eğitim sendikalarıyla iş birliği içerisindeyiz" dedi.

Eğitim-Bir-Sen, Yunus Emre Enstitüsü, Türkiye Maarif Vakfı ve yerel sivil toplum kuruluşları iş birliğiyle, Türkiye-Arnavutluk kardeşliğini öne çıkarmak amacıyla Arnavutluk'taki ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik düzenlenen "Kardeşliğin Hikâyesi" konulu mektup yarışması ödül töreni Tiran'da gerçekleştirildi.

Arnavut kardeşlerimize kapıyı hiçbir zaman kapatmadık

Türkiye'nin Tiran Büyükelçisi Murat Ahmet Yörük, Türkiye Maarif Vakfı (TMV) Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün, Tiran Belediye Başkan Vekili Abaz Hado, Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı Turan Akpınar, Tiran Yunus Emre Enstitüsü Müdürü Ömer Osman Demirbaş, Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan yardımcısı Hasan Yalçın Yayla ve Atilla Olçum, Arnavutluk eğitim sendikası (SPASH) Başkanı Nevruz Kaptelli, öğretmenler ve dereceye giren öğrencilerin katıldığı ödül töreninin konuşan Genel Başkan Ali Yalçın, Türk-Arnavut halklarının 'Kardeşlik Hikâyesi'nin Osmanlı döneminden başlamak üzere günümüze kadar devam ettiğini belirterek,

"Balkanlar, bizim tarihi coğrafyamızın ayrılmaz ve en öncelikli parçasıdır. Özellikle de Arnavutluk. Osmanlı'nın Balkanlar'la ilk teması geçtiği 14. yüzyıldan 20. yüzyıla kadar; Arnavut kökenli 35 Sadrazam görev yapmıştır. Birçok devlet adamı Arnavut kökenlidir. IV. Murat ve Sultan İbrahim döneminde yaşayan Arnavut kökenli Koçi Bey, padişahın en önemli danışmanıydı. Düşünür, entelektüel ve aynı zamanda bir devlet adamı olan Koçi Bey, imparatorluğun o yıllarda içerisinde bulunduğu durumu analiz eden ve devlet yönetiminde baş gösteren yönetim boşluklarına, yolsuzluklara vurgu yapan ve ayrıca devletin sosyal politikalar geliştirmesine dair teklifler içeren ilk yazılı raporu padişaha takdim etmiştir. Türk ve Arnavut halkları için çok önem taşıyan başka bir fikir adamı ise Şemseddin Sami Bey'dir. Şemseddin Sami Bey, yakın tarihimizin en önemli fikir adamlarından biridir. Burada, Arnavut kökenli Namık Kemal'i, Yahya Kemal'i, 'Görmüyor gittiği yanlış yolu, zannım çoğunuz... Size rehberlik eden haydudu artık kovunuz! Bunu benden duyunuz, ben ki, evet, Arnavudum. Başka bir şey diyemem, işte, perişan yurdum!' diye haykıran Millî Şairimiz Mehmet Akif'i, İskodra'yı düşmanın eline bırakmamak için şehit düşen Hasan Rıza Paşa'yı, Çanakkale şehitliğinde yatan binlerce Arnavut kökenli askerlerimizi hatırlamadan geçemiyorum. Tüm bu örnekler, Türk ve Arnavut halklarının birbirine olan güveni ve vefayı göstermektedir. Bugün Türkiye'de, tahminen 5 milyon Arnavut yaşamaktadır. Göçlerin Arnavutluk'tan Türkiye'ye olması, sahip oldukları ortak tarih ve kültür birikimi sebebiyle kendilerini evlerindeki gibi rahat hissedeceklerini bildiklerindedir. Avlonyalı Ekrem Bey'in söylediği gibi, 'Ben bizim evimizin ve bahçe kapımızın kapalı olduğuna hiç şahit olmadım.' Yani Türkler, Arnavut kardeşlerine kapıyı hiçbir zaman kapatmamışlardır. Arnavutlarla ilişkilerimiz etle tırnak gibi öylesine kaynaşmıştır ki, bugün Türkiye'den Arnavutluk'a gelen birisi asla yabancılık çekmez. Aynı şekilde Arnavutluk'tan Türkiye'ye gidenler de öyle" şeklinde konuştu.

Bizim için, emekçinin hakkını korumak, tüm insanlığın hakkını korumak demektir

Tarihin, bir anlamıyla da toplumların karşılaşma, buluşma ve birbirlerini tanıma, anlama, birikim ve tecrübelerini aktarma, etkilenme tarihi olduğunu kaydeden Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "Bugün Arnavutluk ve Türkiye sendikacıları olarak burada bulunuşumuz da bu anlamda önemli bir kazanımdır. Siyasi düzeyde Türkiye-Arnavutluk ilişkileri en üst düzeydedir ve dostça bir ortamda daha fazla güçlenmektedir. Bulduğumuz mevcut dünya sisteminde iki ülke arasında ilişkilerin devlet düzeyinde iyi olması yeterli olmamaktadır. Sivil örgütlere de önemli bir rol düşmektedir, özellikle de sendikalara. Dünyada son 30 yılda ortaya çıkan ekonomik, sosyal ve siyasal dönüşümler sendikaların önemli ölçüde güç kaybetmesine neden olmuştur. Günümüzde emek hareketinin en büyük problemlerinden biri de birlikte hareket etmemektir. Küresel düzen, emek hareketlerini zayıflatmak adına toplumsal parçalanmayı tetikleyen ve dışlayıcı politikalar izlemektedir. Ancak Eğitim-Bir-Sen olarak bizler, emeğin ırkının, ideolojisinin, dininin ve cinsiyetinin olmadığına inanmaktayız. Bizim için, emekçinin hakkını korumak, tüm insanlığın hakkını korumak demektir. Eğitim-Bir-Sen, ırkına, ideolojisine, dinine bakmaksızın her türlü haksızlığa, şiddete, katliama, terörizme karşı sesini yükselten bir sivil örgüttür. Bu nedenle, sendikal bağlamda uluslararası dayanışmayı önemli bulmaktayız ve birçok ülkenin eğitim sendikalarıyla iş birliği içerisindeyiz. En önemli partnerlerimizden biri SPASH'dir. Bu nedenle SPASH Genel Başkanı Nevruz Beye teşekkür etmek istiyorum."

Görevimiz, eğitimcilerin haklarını korumak, eğitim sistemindeki sorunları tespit edip çözümler üretmektir

"Adaletsiz, küresel sömürü sisteminin bize dayattığı politikalara karşı ancak dayanışma içerisinde bulunarak karşı gelebiliriz" diyen Yalçın, "Eğitim sendikalarına burada önemli bir rol düşmektedir. Çünkü eğitim, toplumun temel taşıdır, toplumu ileriye taşıyan temel araçtır. Maalesef mevcut küresel düzen, eğitim sistemini kendi çıkarlarına göre şekillendirmiş, çocuklarımızı, gençlerimizi değerlerinden kopararak, neo-liberal politikalara ve tüketim toplumuna hizmet edecek şekilde yönlendirmektedir. Bunun için bizim hem sendika hem de sivil örgüt olarak, daha yoğun çalışmamız gerekiyor. Görevimiz sadece öğretmenlerin haklarını korumak değil, eğitim sistemindeki sorunları tespit edip çözümler üretmektir" ifadelerini kullandı.

Birlik bizi daima güçlü kılacaktır

Değerlere bağlı ve topluma hizmet edecek nesiller yetiştirmeleri gerektiğini vurgulayan Ali Yalçın, şöyle konuştu: "Biz inanıyoruz ki, ancak iş birliği ve dayanışma içerisinde bulunarak bu sorunlara çözüm üretebiliriz ve bu adaletsiz dünya düzenine karşı adaletli bir dünya kurabiliriz. Emeğin örgütlü gücünü ulusal zeminlerle sınırlı tutarsak, küresel sermayenin karşısında direnemeyiz. Bu nedenle, herkesin sorumluluk alması ve mücadeleye etmesi gerekiyor. Emek örgütleri olarak, hep birlikte insan onuruna yakışır, adil bir sistem için mücadele etmeliyiz. Bu çerçevede, ortak eğitim ve paneller yapmak, ortak sorunlarımızı tartışarak ortak çözümler bulmak ana hedefimizdir. Bu bağlamda, uluslararası düzeyde diğer emek örgütleri ile ilişkilerimizi önemsiyor ve hedefimize ulaşmak için yoğun çalışmalar yürütüyoruz. Birlik bizi daima güçlü kılacaktır."



Ülkemizin hızlı bir şekilde normalleşmesi, demokratik normların her anlamda oturtulması bizler için hayati öneme sahiptir

Türkiye'de meydana gelen terör olaylarına da değinen Yalçın, Türkiye'nin uzun bir dönemden beri terör saldırılarıyla karşı karşıya kaldığını dile getirerek, sözlerini şöyle tamamladı: "Bildığınız gibi 15 Temmuz 2016'da Türkiye'de kanlı bir darbe girişimi yaşandı. 250 vatandaşımız şehit olurken, 2 binden fazla vatandaşımız yaralandı. Bu travmayı atlatmak kolay değildir. Evrensel hukuk kuralları içinde kalarak, darbecilere yönelik her türlü önlemin alınması, kalıntıların temizlenmesi önem arz etmektedir. Ülkemizin hızlı bir şekilde normalleşmesi, demokratik normların her anlamda oturtulması bizler için hayati öneme sahiptir. Bu konuda, Arnavut kardeşlerimize, bizlerle sürekli ve samimi bir dayanışma içinde olmaları sebebiyle teşekkürlerimi sunuyorum."

Konuşmaların ardından, dereceye giren eser sahiplerine ödülleri verildi.



'Eğitimden Bir Kare' temalı fotoğraf yarışması ödül töreni ve sergi açılışı yapıldı

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, medeniyet değerlerimizi ihya etmek, kültürel mirasımızı yarınlara aktarmak, sanatçılarla sendikamızı tanıştırmak, üyelerimizle sanat alanında da buluşmak, gençlere fırsat, ustalara imkân olmak, eğitimin kare kare çoğalmasını, toplumla buluşmasını sağlamak, tüm objektifleri eğitime odaklamak ve emeği objektif bir şekilde görünür kılmak için 'Eğitimden Bir Kare' fotoğraf yarışmasını düzenlediklerini söyledi. "Eğitimden Bir Kare" temalı fotoğraf yarışması ödül töreni ve sergi açılışı Cer Modern Sanatlar Merkezi'nde yapıldı.

Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Orhan Erdem, Memur-Sen Genel Başkan Yardımcısı ve Diyanet-Sen Genel Başkanı Mehmet Bayraktutar, Memur-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mehmet Emin Esen, Toç Bir-Sen Genel Başkanı Hüseyin Öztürk, Ulaştırma Memur-Sen Genel Başkanı Can Cankesen, Kültür Memur-Sen Genel Başkanı Mecit Erdoğan, Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Başkanı Atıf Ala, Temel Eğitim Genel Müdürü Cem Gençoğlu, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürü Celil Güngör, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürü Mehmet Nezir Gül, eğitimciler, jüri üyeleri, dereceye giren eserlerin sahipleri ve üyelerin katıldığı programın açılışında konuşan Genel Başkan Ali Yalçın, kültür ve sanatın, kurucu üyelerini bir araya getiren ortak bir faaliyet alanı olduğuna dikkat çekerek, "Çeyrek yüzyıldır bu alanı ihmal etmeyen inşa ve ihya süreci bugün de devam etmektedir. Kurucu Genel Başkanımız Mehmet Akif İnan'ın, ülkemizin önde gelen şair, düşünce ve sanat adamlarından biri olması bizim için ayrı bir anlam taşımaktadır. Akif İnan'dan bu yana, varlığımızın esas amaçlarından biri olarak kabul ettiğimiz fikri, sanatsal çalışmaları hep teşvik ettik, bu alana giden yolları açmaya gayret ettik. Bu anlamda sendikacılığımız akademik ve kültürel sendikacılıktır; bilgi ve sanat sendikacılığıdır. Ödül töreni ve sergi açılışını yaptığımız fotoğraf yarışmamız, bu alandaki faaliyetlerimizin sadece son örneğidir. Çeşitli konularda yaptığımız hatıra yarışmaları, öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin sanat ve edebiyat alanında yazma yetenek ve cesaretlerini harekete geçirip verimli kılmak içindir. Bütün bu faaliyetlerimiz sebebiyle artarak sürekliliğe dönüşen çabalara tanık olmak, bizleri ziyadesiyle memnun etmektedir" dedi.

Yarışmayı, insanların doğru bakmasına, doğru görmesine katkıda bulunmak, gördüklerini paylaşmak için organize ettiklerini belirten Yalçın, medeniyet değerlerimizi ihya etmek, kültürel mirasımızı yarınlara aktarmak, sanatçılarla sendikamızı tanıştırmak, üyelerimizle sanat alanında da buluşmak, gençlere fırsat, ustalara imkân olmak, eğitimin kare kare çoğalmasını, toplumla buluşmasını sağlamak, tüm objektifleri eğitime odaklamak ve emeği objektif bir şekilde görünür kılmak için bu yarışmayı düzenlediklerini söyledi.

Sanat, insanın kendini en iyi, en etkili ifade etme biçimidir

"Biz en zor, en sıkıntılı zamanlarda bile hayatın kültürle, sanatla, estetikle bağının koparılması gerektiğine inanıyoruz. Bu nezih amaç için sanatın yüksek verim ve ürünlerle canlı kalması için çalışıyoruz" diyerek sözlerini sürdüren Yalçın, sanatın, ruhu güzelleştiren, duyguları onaran, incelten soylu bir çaba olduğunu kaydetti. Bu insanî değerlerin davasını güdenlerin kendilerini ifade etmek için her durumda sanat faaliyetlerine başvurduklarını dile getiren Yalçın, "Çünkü sanat, insanın kendini en iyi, en etkili ifade etme biçimidir. Irak'ta, Suriye'de ve başka birçok ülkede en yakıcı, yıkıcı etkileriyle kötülük tohumu ekilirken bizim burada sanatsal bir çaba içinde olmamız, ait olduğumuz medeniyet adına anlamlıdır, onur vericidir. Irak'ta ilk vurulan yerin Bağdat Kütüphanesi olmasının verdiği mesaj çok düşündürücüdür. Emperyal zihniyet, medeniyet havzamızı kurutmak, kültür değerlerimizi yıkmak istiyor. Bizler de tüm yıkıcı saldırılara inat, inanç ve kültür köklerimizden güç, medeniyet geçmişimiz ve pratiğimizden ilham alarak; varlığın, barışın, hakikatin, umudun, sevginin savaşını veriyoruz, vermeye de devam edeceğiz. Onlar yıkmayı ve yıkıcı olmayı varlıklarının amacı görüyor, biz yapmayı ve yapıcı olmayı varlığımızın amacı biliyoruz" ifadelerini kullandı.



Şiddetin panzehri doğru ve nitelikli eğitimidir

Ülkemizde ve genel anlamda dünyada baş gösteren ve giderek artan şiddetin panzehrinin doğru ve nitelikli bir eğitim olduğunun altını çizen Yalçın, şunları söyledi: "Biz şiddetin eğitimle ortadan kaldırılabileceğini haykırıp dururken, şiddetin eğitimcileri hedef alması tesadüfî bir gelişme değildir. İlimden, bilgiden, sevgiden, saygıdan, sanattan, estetikten, iyilikten, umuttan, özetle milletten, gelecektekine yana isek, eğitime ve eğitimin esas unsuru öğretmenimize daha fazla değer ve önem vermeliyiz."

Sanatın, hayatı özlü esprisiyle, incelikli derinliğiyle yoğun kavrama becerisi olduğunu belirten Yalçın, "Bugün hayatın her anında ve alanında görselliğin etkin ve egemen olduğu bir dünyada yaşıyoruz. Daha iyi görünür olmayan, sanki kendine gerçek varlık alanı bulamıyor gibidir. Fotoğrafçılık, tam da burada, 'daha iyi görme' ve 'daha iyi gösterme' sanatı olarak öne çıkıyor. İnsanlar duyduklarını unutuyor ama gördüklerini unutuyorlar. İnsanın görsel hafızası daha geniş, kuvvetli ve kullanışlıdır. Üstelik görsel yolla iletilen mesaj daha sarıncı, kalıcı, kavrayıcı olmaktadır. Gaz lambasında ders çalışan çocuğun duvara büyüterek yansıyan gölgesi sanki içinde büyüttüğü insanın yansımasıdır. Torunundan okuma yazma öğrenen ninenin fotoğrafı, öğrenmenin yaşının olmadığı gerçeğini hatırlatır. Karda, fırtınada, tippide gözden kaybolan okul çocukları eğitim aşkının engel tanımadığını, aynı heyecan ve kararlılıkla Türkiye'nin geleceğe yürüyüşünün engellenemeyeceğini ifade ediyor gibidir. Kır yolunda içten sohbet dalmış bizim kızlar, eğitimin her yerde her zaman ve dostlukla, arkadaşlıkla olacağını mesajını verirler. Okuyarak büyüyeceğimizi, her yerde okumanın mümkün olduğunu, öğretmenin fedakârlığını, ödevi bu karelerde göreceğiz. İnanın her eser birbirinden kıymetli, müthiş güzel incelikler, espriler içermektedir. Yarışma, asıl bu yoğunluktaki katılımla amacına ulaşmıştır. Ne var ki, bu binlerce fotoğraf içinden sınırlı sayıda bir seçim yapmak zorundaydık. Ben



buradan bütün katılımcılara, sonra seçimlerinde çok zorlandıklarını yakinen bildiğim her biri fotoğrafçılıkta uzman değerli jüri üyelerimize teşekkür ediyorum” diye konuştu.



Erdem: Spor salonları, sanat atölyeleri, resim sergileri, tiyatro ve sinema salonları da birer eğitim kurumudur

Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Orhan Erdem, kendisiyle ve toplumla barışık, öz güveni yüksek, zorluklarla başa çıkabilen fertler yetiştirmek için eğitim-öğretime olduğu kadar kültür, sanat ve sportif faaliyetlere de önem verilmesi gerektiğini belirterek, “Eğitim sadece dört duvar arasında, sınıflarda ve okullarda verilmez. Spor salonları, sanat atölyeleri, resim sergileri, tiyatro ve sinema salonları da birer eğitim kurumudur” dedi.



Çektikleri fotoğraflarla eğitimin incelikli, zorlu ve fedakârlıkla bezeli atmosferini daha görünür kılmaya katkıda bulunan yarışmaya katılan herkesi tebrik eden Erdem, şöyle konuştu: “Eğitim gibi son derece mühim ve hayati bir alanı sanatın gücüyle bir araya getirip toplumsal bakışı sanat gözüyle yansıtarak meselenin farklı noktalarına tercümanlık eden ‘Eğitimden Bir Kare’ fotoğraf yarışmasında emeği geçenlere de ayrıca teşekkür ediyorum. Bu yarışma, evlatlarımızı yetiştirmek adına özveriyle yürütülen tüm çalışmaların, öğretmenlerimizin nesillerimizi yetiştirmek için gösterdiği fedakârlığın, öğrencilerimizin azminin fotoğraf karelerine yansımaları sağlayacak.”

Performans konusunu aceleye getirmeyeceğiz

Erdem, öğretmen performans değerlendirme taslağıyla ilgili üniversitelerden ve sendikalardan görüş istediklerini ifade ederek, bu konuyu aceleye

getirmeyeceklerini, ortak aklın gerektirdiği şekilde hareket edeceklerini sözlerine ekledi.

Ödül töreni ve sergi açılışı

Konuşmaların ardından, dereceye giren fotoğraf sahiplerine ödülleri verildi. 772 yarışmacının 2 bin 299 fotoğrafla katıldığı yarışmada sergilenmeye layık görülen 54 fotoğraftan 4’ü dereceye girdi. Yarışmada ‘Okursan Büyürsün’ fotoğrafıyla birinci olan İlhan Kılınç’a ödülünü Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Orhan Erdem; ‘Her Yerde Oku’ fotoğrafıyla ikinci olan İskender Selçuk’a ödülünü Genel Başkan Ali Yalçın; ‘Fedakâr Öğretmen’ fotoğrafıyla üçüncü olan Ömer Yasin Ergin’e ödülünü Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Başkanı Atıf Ala; ‘Ödev’ fotoğrafıyla Mehmet Akif İnan Özel Ödülü’ne layık görülen Gülin Yiğiter’e ödülünü Temel Eğitim Genel Müdürü Cem Gençoğlu takdim etti.

Ödül töreninin ardından sergi açılışı yapıldı.



Kurum İdari Kurulu'nda

15 sorunun çözümünde mutabakat sağlandı

Millî Eğitim Bakanlığı Kurum İdari Kurulu (KİK) Nisan 2018 Çalışma Raporu imzalandı. 15 maddede mutabakat sağlanırken; bazı taleplere hiçbir gerekçe gösterilmeksizin yer verilmemesi nedeniyle Çalışma Raporu'na şerh konuldu.

Kurum İdari Kurulu Başkanı ve MEB Müsteşar Yardımcısı Yusuf Büyük, İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü Daire Başkanı Bekir Erdoğan, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Daire Başkanı Abdullah Yurdabakan, Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı ve Hasan Yalçın Yayla tarafından imzalanan mutabakat metninde, çalışma yapılması konusunda görüş birliğine varılan konular şunlar:

-Eğitim çalışanlarına yönelik şiddet olaylarına karşı caydırıcılık sağlamak üzere;

(a) Eğitim ve öğretim hizmeti sunumu esnasında veya verilen eğitim ve öğretim hizmetinden kaynaklanan nedenlerle eğitim çalışanlarına karşı cebir, şiddet veya tehdit kullanan kişilere yönelik hapis cezası verilmesi noktasında 5237 sayılı Türk Ceza Kanunu'nda,

(b) Eğitim kurumlarında görev yapan personele karşı görevleri sırasında veya görevleri dolayısıyla işlenen kasten yaralama suçunun tutuklama nedeni varsayılan suçlardan sayılması noktasında 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda,

(c) Eğitim ve öğretim hizmetinin sunumu sırasında veya bu görevlerden dolayı eğitim kurumlarında çalışan personele karşı işlenen suçlar sebebiyle ceza hukuku kapsamında yürütülmekte olan işlemler ve davalarda personelin talebi üzerine Bakanlıkça hukukî yardım yapılması noktasında 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamede düzenleme yapılması için girişimde bulunulmalıdır.

-Yurt içinde veya yurt dışında Bakanlık uhdesindeki başka bir göreve bir yıl veya daha az süreyle geçici veya sürekli olarak görevlendirilenlerin yöneticilik görevlerinin devamı noktasında düzenleme yapılmalıdır.

-OHAL kapsamında haklarında Bakanlıkça ve/veya mülki idare amirliklerince açığa alınma/görevden uzaklaştırma tedbiri uygulananlardan daha sonra terör örgütüyle irtibatı/ilgisi bulunmadığı noktasında kovuşturmayaya yer olmadığı/beraat benzeri adli karar verilenler görevlerine iade edilmeli; kamu göreviyle ilişkisi kesilenlerden terör örgütüyle irtibatı/ilgisi bulunmadığı ortaya konulanların görevlerine iadesi için girişimde bulunulmalıdır.

-Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında norm kadro açığı ile hizmet gereklerine göre belirlenen şef ve memur münhal kadroları için görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları yapılmalıdır.

-Sözleşmeli öğretmen statüsünde istihdam edilenlerin, genel ve özel şartları sağlamaları hâlinde, eğitim kurumları yöneticiliğine görevlendirilebilmeleri sağlanmalıdır.

-Sözleşmeli öğretmenlerin, 1111 sayılı Kanun'un ek 4. maddesi ile 6.7.2005 tarihli ve 25867 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Askerlik Yükümlülüğünü Millî Eğitim Bakanlığı Emrinde Öğretmen Olarak Yerine Getirecekler Hakkında Yönetmelik hükümleri kapsamında atandıkları okulda asker öğretmen olarak görev yapabilmeleri sağlanmalıdır.

-Çalışma süreleri/mesai saatleri dışında ve öğretmenlere ait dinlenme zamanlarında düzenlenecek İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) gruplarında görev alacak öğretmenlere, gönüllü olarak görevlendirilip görevlendirilmediklerine bakılmaksızın ek ders ücreti ödenmelidir.

-Kariyer basamaklarında yükselmenin, Anayasa Mahkemesi'nin iptal ettiği hükümler göz önünde bulundurularak ilgili mevzuatında gerekli değişikliklerin yapılması suretiyle yeniden uygulanması sağlanmalıdır.

-Görev tanımlarında nöbet görevi bulunan ve/veya ilgili mevzuatı gereği nöbet görevi verilen yönetici ve öğretmenlere, nöbet görevi karşılığı ek ders ücreti ödenmelidir.

-Mesleki eğitim veren ortaöğretim kurumları, öğretmenleri, akşam sanat okulu ve mesleki eğitim merkezleri müdürlükleri ile okul aile birliklerinin işveren sıfatıyla Sosyal Güvenlik Kurumu başta olmak üzere, kurum ve kuruluşlara yönelik bildirim, beyan, ceza ve ödemelerinin, ilçe/il millî eğitim müdürlükleri eliyle gerçekleştirilmesi ile iş sağlığı ve güvenliği mevzuatı çerçevesinde eğitim kurumu yöneticilerini işveren vekili/işveren olarak sorumlu tutulmalarını noktasında düzenleme yapılması sağlanmalıdır.

-Eğitim kurumu müdürlerinin muhakkik olarak görevlendirilmesi hâlinde, görevlendirme başına ek ders ücreti ödenmesi ve bu görev ile ilgili idari giderlerin karşılanması noktasında düzenleme yapılmalıdır.

-Öğretmenliğe ilk defa atanacaklarda 40 yaş şartının arandığı dönem zarfında bu durumda olup da mahkeme kararına bağlı olarak öğretmen olarak atanmalarına rağmen aleyhine kesinleşen yargı kararı sonrası öğretmenlikle ilişkisi kesinleşenlerin mağduriyetleri giderilmelidir.

-Aday öğretmenlerin yetiştirilme sürecinde görev alan danışman öğretmenlere ücret/ek ders ücreti ödenmelidir.

-Bakanlığın merkez teşkilatı ile bağlı birimlerinde görev yapan personelin okul öncesi eğitim çağı öncesi yaş grubundaki çocukları için kurum hizmet binalarında kreş ve gündüz bakımevleri açılmalıdır.

-25.8.2017 tarihli ve 30165 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 2018-2019 yıllarını kapsayan 4. Dönem Toplu Sözleşme'nin ikinci kısım birinci bölümünün 27. maddesinde yer alan, "Bakanlıklar, bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşların merkez teşkilatında görev yapan personele mesaiye geliş ve gidişleri için servis hizmeti sağlanır" hükmü gereğince, Bakanlığın merkez teşkilatı ile bağlı birimlerinde görev yapan personele servis hizmeti sağlanmalı; bu hizmet sağlanıncaya kadar personele ulaştırma bedeli ödenmelidir.

Çalışma Raporu'na alınmayan taleplerimiz

Kurum İdari Kurulu Nisan 2018 toplantı gündemine taşıdığımız ve Çalışma Raporu'nda ele alınmasını talep ettiğimiz;

"-Eğitimin niteliğine ve öğretmenin mesleki gelişimine hiçbir katkısının olmayacağı, aksine kurumsal bütünlüğü, mesleki motivasyonu, çalışma barışını ve iş birliğini zedeleyeceği, öğretmenlik mesleğini örseleyeceği açık olan performans değerlendirme yönetmeliği yürürlüğe konulmamalıdır.

-Sözleşmeli öğretmen yerine kadrolu öğretmen istihdamının yapılması; mevcut sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirilmesi için ilgili merciler nezdinde çalışma yapılması; mevcut sözleşmeli öğretmenlerin aile bütünlüğü ve sağlık durumuna bağlı yer değişikliği ve izin hakları başta olmak üzere, kadrolu öğretmenlerin sahip olduğu haklardan faydalandırılmaları sağlanmalıdır.

-Zorunlu çalışma yükümlülüğünü tamamladığı hâlde zorunlu hizmet alanlarına kendi istekleriyle atanmış olanların hizmet puanları, Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nin 'Hizmet puanları' başlıklı 40. maddesinin altıncı fıkrası hükmü çerçevesinde hesaplanmalıdır.

-İkili öğretim yapılan okullarda görev yapanlar başta olmak üzere, günlük ve haftalık çalışma süresinin üzerinde çalışma yapan hizmetlilerden, yeterli personel bulunmaması sebebiyle fazla çalışma karşılığı izin hakkı verilmeyenlere, isteklerine bağlı olarak fazla çalışma karşılığı ücret ya da izin hakkı verilmesi konusunda düzenleme yapılmalıdır.

-Bakanlıkça veya verilen yetki uyarınca valiliklerce yurt içinde düzenlenen ve öğretmenlerin katılımının zorunlu tutulduğu her türlü eğitsel gezi, konferans, kurs ve seminerlerin hafta içi ve mesai saatleri içerisinde gerçekleştirilmelidir.

-Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik çerçevesinde bölge hizmetine bağlı yer değişikliği kaldırılmalıdır.

-Millî Eğitim Bakanlığı'nın merkez ve taşra teşkilatı ile Bakanlığa bağlı tüm kurum ve kuruluşlarda çalışan erkek kamu çalışanları, mesai saatleri içinde ve resmi görevlerinin ifasında kamu hizmetinin gerektirdiği ciddiyet dâhilinde kıyafetlerini serbestçe seçebilmelidirler" şeklindeki konulara yer verilmemesi nedeniyle Çalışma Raporu'na muhalefet şerhi düştük.



Memnuniyetsizlik oluşturan uygulamalar eğitimcilerin gündeminden çıkarılmalıdır

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, eğitim çalışanlarının bir an evvel çözüme kavuşturulması gereken pek çok sorunu bulunduğunu belirterek, "Mevcut sorunları çözmek yerine yeni sorunlara kapı aralayacak girişimlerde bulunmanın akılla mantıkla izah edilecek yanı yoktur. İş yapmak, sorunları çözmek, eğitim sistemine sağlam bir zemin oluşturmak; ülkenin, milletin, eğitim çalışanlarının yararına olacak projeler geliştirmek istiyorsanız her türlü katkıyı vermeye hazırız. Ancak, eğitimcilerin saygınlığına halel getirecek hiçbir adıma, projeye, sisteme destek vermeyiz, veremeyeceğiz. Eğitimin paydaşlarının görüş, eleştiri ve önerilerinin gözetilmediği kararların yanında olmayız" dedi

Ali Yalçın, Ağrı, Ankara, Aydın, Bilecik, Bitlis, Bursa, Çanakkale, Denizli, Giresun, Hakkâri, İzmir, Karabük, Kayseri, Konya, Osmaniye, Hatay, Sivas, Şanlıurfa, Adıyaman, Van, Yalova, Adana, İstanbul, Sakarya, Tekirdağ, Edirne ve Kırklareli teşkilat buluşmalarına katılarak gündeme ilişkin açıklamalarda bulundu.

Türkiye'nin, kökleriyle barışan, değerleriyle kaynaşan bir ülke olduğuna dikkati çeken Yalçın, "Bu yüzden Batı'nın artık eski Türkiye'ye tahammülü yok. Vekâlet savaşlarıyla ülkeler işgal ediliyor, katliamlar yapılıyor ve Türkiye 100 yıl aradan sonra özüne dönüyor, ruhunu kuşanmanın, kendine gelmenin, olup biteni fark etmenin ve küresel narkozun etkisini üzerinden atmanın emaresini gösteriyor" ifadelerini kullandı.

Vesayetle mücadelemiz takdir toplamıştır

Kamu görevlilerinin sendikal örgütlenme hakkına sahip olmasının ve güçlü sivil toplum kuruluşlarının varlığının Türkiye'nin normalleşmesine önemli katkıları olduğunu vurgulayan Yalçın, "Bizler Türkiye'de yakın zamana kadar kamuda başörtüsü yasağı, katsayı adaletsizliği, ilköğretim çağındaki çocuklara Kur'an-ı Kerim okuma yasağı gibi birçok antidemokratik uygulamaya şahit olduk. Türkiye'de yasakçı anlayış artık ortadan kalktı, o günler geride kaldı. Kamu görevlilerinin hak ve menfaatleri için emek veriyoruz. Vesayet odaklarına karşı mücadelemiz takdir toplamıştır. Her zaman söylediğimiz gibi başarımızı, milletin safında yer alan duruşumuza ve teşkilatlarımızın büyük bir özveri ve disiplinle çalışmasına borçluyuz" şeklinde konuştu.

İstihdamda zorluk çekilen bölgeler için ciddi teşvikler hayata geçirilmeli

İstihdamda zorluk çekilen bölgelerde çalışan öğretmenler için teşvik programlarının hayata geçirilmesi gerektiğini belirten Yalçın, şöyle devam etti: "Bu konuya ilişkin teşvik edici bir program uygulanmalı, ek tazminat oranları artırılmalı, istihdamda zorluk çekilen iller birer cazibe merkezi haline getirilmelidir. Doğu Anadolu, Güneydoğu Anadolu gibi bölgelerde görev yapan öğretmenler için ciddi teşvikler hayata geçirilmelidir. İnsanların burada görev yapmasını teşvik edecek uygulamaları hayata geçirmek gerekiyor. İnsanlar hem buraya gönüllü olarak gelmeli hem de bölgenin ekonomisi hareketlenmeli."



Sözleşmeli değil kadrolu atama istiyoruz

Sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının daha önceki yıllarda denendiğinin ama istenilen faydanın sağlanmadığının görüldüğünü söyleyen Yalçın, “Daha önce tecrübe edilmiş bir uygulamayı yeniden hayata geçirmek yerine geçmişten ders almak gerekir. Eğitime ilişkin reformların kalıcı hâle gelmesi sınıflarda sadece kadrolu öğretmenlerin bulunmasına bağlıdır. Bu nedenle, sözleşmeli öğretmenler kadroya geçirilmeli, farklı istihdam modelleri kaldırılarak, atamalar kadrolu yapılmalıdır” diye konuştu.

Performans değerlendirme taslağı geri çekilmelidir

Performans değerlendirme uygulamasıyla öğretmenin itibarsızlaştırılmasının yolunun açıldığını, her türlü şiddete, tacize, baskıya açık hâle getirildiğini kaydeden Yalçın, şöyle konuştu: “Öğretmeni güçlendirecek, donatacak, koruyacak tedbirler almak yerine onu hedef alan saldırılar karşısında sessizliğe gömülmenin akılla, mantıkla izah edilecek bir yanı yoktur. Bu mesele hepimizi, bütün toplumu ve geleceğimizi ilgilendirmektedir. Daha fazla zaman kaybedilmeden harekete geçilmeli; güvenli yarınlar için, geleceğimiz olan gençleri yetiştiren eğitimcileri şiddetten korumak için gereken önlemler bir an önce alınmalıdır. Performans değerlendirme taslağı da ivedilikle geri çekilmelidir.”

Şiddetin eğitimcileri ve toplumu esir almasının önüne geçecek adımlar atılmalıdır

Her geçen gün artış gösteren ve daha çok eğitimcileri hedef alan çirkin olayların yanlış eğitim düzeninin sonuçları olduğunu ifade eden Yalçın, “İstisna olması bile arzu edilmeyen olayların öğrenci, öğretmen, veli, yönetici arasında mobbingden öldürmeye varan çeşitlilikte meydana gelmesi, konunun çok boyutlu irdelenmesini zorunlu kılmaktadır. Şiddet, sadece eğitim kurumlarını ve camiasını değil, bütün toplumu etkiliyor. Eğitimle ortadan kaldırılacak şiddetin, eğitimi tehdit eder boyuta ulaşması, bunun geleceğimizi tehlikeye sokacak boyuta doğru tırmanıyor olması, acil ve köklü çözüm bulmayı zaruri hâle getirmektedir” dedi.

İş güvencesine dokunmak, kaosa davetiye çıkarmaktır

Ali Yalçın, iş güvencesinin kırmızı çizgileri olduğunu vurgulayarak, şunları söyledi: “İş güvencesine dokunmak, kaosa davetiye çıkarmaktır. Sadece kamu görevlilerinin değil, milletin de hukukunu gözeten bir bakışla bunu söylüyoruz. Birçok sorumuz var ve bunlara kalıcı çözüm bulunmasını istiyoruz. Performans değerlendirme taslağının bir an evvel geri çekilmesini, şiddete karşı seferberlik başlatılmasını, sözleşmelilerin kadroya geçirilmesini, mülakatla atama yönteminden vazgeçilmesini talep ediyoruz.”

Eski Türkiye'yi görmek istemiyoruz

Kamu görevlilerinin çözüme kavuşturulması gereken birçok sorunu bulunduğunu dile getiren Yalçın, “Çok önemli engelleri aştık, hayal dahi edilmeyen sorunların çözüme kavuşturulmasını sağladık. Çok önemli noktaları geride bıraktık. Biz, eski Türkiye'yi görmek istemiyoruz. Eski Türkiye'ye tahammülümüz yok, üniversite kapılarında kızların turnikelerden içeriye alınmadığı günleri bir daha görmek istemiyoruz, üniversite bahçelerinin kampüs yerine kışlaya döndürüldüğü, rektörlerin 'ordu göreve' pankartı altında yürüdüğü günlere dönmek istemiyoruz. Belçika'da çocuklar ana sınıfında kilsede eğitim alırken, Türkiye'de çocukların camiye götürülmesini hazmedemeyeni ya da 12 yaşındaki çocuklara Kur'an kursuna gitme yasağı getirilmesini asla kabul edemeyiz. Kadınlara devlet eliyle şiddet uygulayıp 'devlette çalışacaksan o zaman tornadan geçmiş gibi şu kıyafeti giyeceksin' diye onun başörtüsüne karışan Türkiye'yi biz 12 milyon 300 bin imza ile geride bıraktık, onun için kamusal alan yalanının olduğu bir Türkiye'ye asla tahammülümüz yoktur. 'Bıyığınız şu kadar olacak, pantolon renginiz şöyle, gömüğünüz böyle olacak' diyen darbe mahsulü bir yönetmeliğe tahammülümüz yoktur. Önümüzde birçok sorun var. Grev ve siyaset hakkı istiyoruz, çağ dışı kılık-kıyafet yönetmeliğinin değişmesini istiyoruz. Sözleşmeli istihdama karşıyız, 3600 ek gösterge ile ilgili kurulan cümlelerin devamının gelmesini bekliyoruz” ifadelerini kullandı.



Kudüs özgür oluncaya dek s u s m a y a c a ğ ı z



Katil İsrail'in Filistin'de yaptığı katliamlar Türkiye genelinde protesto edildi. Samsun'daki protestoya Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, İstanbul'dakine Memur-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mehmet Emin Esen, Ankara'dakine de Memur-Sen teşkilatı katıldı.

Siyonist İsrail'in gerçekleştirdiği katliamlar ve ABD Büyükelçiliği'nin Kudüs'e taşınması, Türkiye genelinde protesto edildi. İstanbul/Taksim'de "İşgale Karşı Ses Ver" yürüyüşü gerçekleştirilirken, Ankara'da konsolosluk önünde toplanıldı, Samsun'da ise katliamlar kınandı. Eylemlerde emperyalizm ve siyonizm aleyhine sloganlar atıldı, "Özgür Filistin'in yanındayız" iradesi gösterildi.

Kudüs, direnişin can damarıdır

Samsun'da sivil toplum örgütleri, siyonist İsrail'in yaptığı katliamı ve ABD Büyükelçiliği'nin Kudüs'e taşınmasını protesto etti. Burada konuşan Genel Başkan Ali Yalçın, İslam dünyasına seslenerek, "Farkında değil misiniz ayağımızın altındaki toprak çekiliyor. Kudüs nefessiz kalırsa ümmet boğulur. Kudüs direnişin can damarıdır. Kudüs'ün kaderi, ümmetin kaderidir. Zulme sessiz kalan şeytandır. Kudüs elbet özgürleşecektir" dedi.

Emperyal düzen yıkılacak

İnsanlığın, emperyal zulüm düzeninin yıkılışının final sahnesine hazırlandığını kaydeden Yalçın, "Yıkılışı engellemek, final sahnesini ertelemek için çırpınan zavallılar var. Korkuyorlar, telaşlanıyorlar. Yenilgiyi geciktirmek için kaosa, krize, çatışmaya ve yeni dünya savaşlarına zemin hazırlıyorlar. Kim mi bunlar? Bunlar, 'Dünya, beşten büyüktür' sözünü duyunca cinnet getirenler. Bunlar, barış denilince aklını yitiren, adalet denilince sinir krizi geçiren sömürgeci. Suriye'de tezgâhları yıkılıp, Orta Doğu'daki çarkları bozulunca dediler ki, Kudüs'ün işgalinin altına imza atıp kutsallarına saldıralım. Bıçağı kemiklerine dayayalım. Sandılar ki, Müslümanlar inzivada. Söz söylemezler. Bir araya gelemezler. Ama işte görüyorlar ki, sadece

ümmet değil, bütün insanlık ayakta. Bu sefer sadece Filistin değil, bütün yerküre İntifadada" şeklinde konuştu.



Esen: Kudüs, siyonist işgalden kurtuluncaya kadar durmayacağız

İsrail'in yaptığı katliam ve ABD Büyükelçiliği'nin Kudüs'e taşınması, aralarında Memur-Sen, İHH, AGD ve Özgür-Der'in de bulunduğu çok sayıda sivil toplum kuruluşu ve emek hareketinin katılımıyla Taksim'de "İşgale Karşı Ses Ver" yürüyüşüyle kınandı. Yürüyüşte konuşan Memur-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mehmet Emin Esen, "İnsanlığın ve ümmetin kalbi, İslam'ın ilk kiblesi olan Kudüs onurumuz, ortak davamızdır. Kudüs, dayanma noktamızın son sınırınıdır. Kudüs, siyonist işgalden kurtuluncaya kadar durmayacağız. Kudüs özgür oluncaya kadar susmayacağız" ifadelerini kullandı.

Dünyanın en büyük güçlerinin siyonist terör çetesini desteklediğini dile getiren Esen, şunları söyledi: "Filistin ise bütün yokluklara rağmen direnmiyor. Devasa bir hapisaneye dönüştürülmesine karşın Filistin direniyor. Kurşuna da işkenceye de hapse de direniyor. Bu iman oldukça Filistin düşmez, Kudüs ateşi sönmez, Aksa sevdası bitmez. Bugün biz burada sadece ABD'nin karanlık planlarına karşı direnmiyoruz, biz burada aynı zamanda insanlığımızın, Müslümanlığımızın ve vicdanımızın imtihanını veriyoruz."

Ankara'da ise sivil toplum kuruluşu temsilcileri, katil İsrail'in büyükelçilik konutu önünde bir araya geldiler. Burada açıklama yapan Memur-Sen İl Temsilcisi Mustafa Kır, siyonizmi ve emperyalizmi kınadı, tüm insanlığı Kudüs'e sahip çıkmaya davet etti.

Öncelikli hedefimiz kazanımlarımızı artırmak

hepimiz için iyi bir gelecek sağlamaktır



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, ek gösterge vaadinin kamunun tamamını kuşatmasını ve ivedi olarak karşılanmasını istediklerini belirterek, "82 model çağ dışı kılık ve kıyafet yönetmeliğini değişmesini, sözleşmeli istihdamdan vazgeçilmesini, vergi matrahı konusunun çözüme kavuşturulmasını istiyoruz" dedi.

Konya, Afyonkarahisar, Kütahya, Giresun, Muğla, Ordu ve Van'da üyelerle bir araya gelen Latif Selvi, Türkiye'nin 10 büyük ekonomi arasına girebilmesinin yolunun, bilgi teknolojisini üretecek gençlerin yetiştirilmesinden geçtiğini ifade ederek, "El emeğiyle ürettiklerimiz, bilgi teknolojisiyle üretilen ve karşımıza çıkan, bizim de kullandığımız araçlara yenik düşüyor. O zaman, yeni şartlara göre kendimizi yenileyerek ama özümüzden, kültürümüzden, değerlerimizden sapmadan, toplumumuzu geleceğe taşıyacak çalışmalar yapmamız gerekiyor" şeklinde konuştu.

Güçlüler zayıfları şekillendirir ve emrine amade hâline getirir

Kültür emperyalizmine dikkat çeken Selvi, sözlerini şöyle sürdürdü: "Güçlü olanlar zayıfları kuşatır, şekillendirir, dönüştürür ve emrine amade hâline getirir. Bizim beklentimiz, geçmişte olduğu gibi, bugün de bu potansiyeli özünde taşıyan gençlerimizin o büyük başarıları imza atmasıdır. Bu başarıları gösterecek imkânımız da gençlerimiz de var. Önemli olan, herkesin üzerine düşeni yapmasıdır. Hepimiz büyük bir gayretle çalışmalarımızı sürdürmeliyiz ki, çocuklarımız ve gençlerimiz memleketimizin geleceğine damgasını vursun, Nobel ödüllerine layık görülen bilim adamları bunların içerisinde çıksın. Bunlar başarılmayacak şeyler değildir."

Sendika olarak öncelikli görevlerinin çalışanların kazanımlarını artırmak olduğunu kaydeden Selvi, "İkincisi, geleceğimiz olan çocuklarımızın iyi bir eğitim almalarını sağlamaktır. Amacımız, sivil toplumu etkili kılmak, ayrıca milletimizin hissiyatına tercüman olmak, haklının ve mazlumun yanında yer almaktır" ifadelerini kullandı.

Dünyayı hizmetkârı haline getirenler, müstakil politika belirlemeye kalkışanlara fırsat vermemek için akla hayale gelmedik oyunlar oynuyor

Sömürgeciliğin literatüre girmesinden sonra dünya egemenliği kavramının yeni bir boyut kazandığını dile getiren Selvi, "Sömürgeciler, yönettikleri beldelerin, bölgelerin ve ülkelerin tüm kaynaklarına, zenginliklerine hatta insanlarına el koydu, adeta cevherini sökü� aldı. Zamanla bununla da yetinmeyip tecrübelerini artırdıkça uluslararası çerçevede tüm yaşam



alanlarını ve örgütsel dinamikleri, kaynakların kullanımını, üretimi kurumsal bir yapıya dönüştürdüler. Dünyaya ise şunu dikte ettiler: Var olmak istiyorsanız gücünüzü, hizmetlerinizi, başarılarınızı bizim emrimize verin, bizimle iş birliği yapın. İş birliği yapanları şımarttılar. Dönüştürdükleri üzerinden sistemi işlettiler. Bu haksız düzene tahammül etmeyenler türlü entrikalara uğradılar. Ülkemizde de var edilmek istenen budur. Sürekli kısıkaç altında kaldık. 10 yılda bir darbelere muhatap olduk, darbeciler değişiyor ama darbe yönetimi, uluslararası bağlantıları ve iş birliği değişmiyor. İki noktaya önem veriyorlar: Kontrol edilmeyecek kadar güçlenmeme, yani sömürgecilere muhtaç olarak yaşama; ikincisi, sömürü çarkının dişlisi olma, ezilecekleri birlikte ezme. Bu iki sınırı aşan, müstakil politika belirlemeye kalkışanlara fırsat vermemek için akla hayale gelmedik oyunlar oynuyorlar. Mutlu bir azınlık, ülkelerin gücünü kontrol ederek dünyayı kendilerinin hizmetkârı haline getirmekte, tüm zenginlikleri zimmetlerine geçirmektedir. Birlik, bizi adaletsiz dünya düzenine karşı daima güçlü kılacaktır" diye konuştu.

Latif Selvi, anakronik meselelere el atamayanların veya sorunların çözümü için irade koyamayanların ülkemize vereceği bir şey olmadığını söyledi.



Eğitim, günü kurtarmaya ayarlanmış konjonktürel bir iş değildir



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı, eğitimcileri, paydaşlarla istişare edilmeden hayata geçirilen yanlış uygulamaların sorumlusu olarak görme, gösterme kolaylığından vazgeçilmesi gerektiğini ifade ederek, bu tür yaklaşımların öğretmenin performansı ile birlikte eğitimin kalitesini de düşürdüğünü söyledi.

Karaman, Isparta 1, Ankara 2 ve 4 Bursa 1 ve Van 1 No'lu şubeler tarafından düzenlenen toplantılarda konuşan Ramazan Çakırcı, eğitimin, tarihe karşı sorumlu bir bilinç ve geleceği kurma heyecanı ile bugünü anlamlı kılan en öncelikli faaliyet olduğunun altını çizerek, "Dünden bugüne, bugünden yarına nesillerin ruhunu birbirine bağlayan varoluşsal anlam ve değerler eğitimle kazanılır. O nedenle, eğitim, günü kurtarmaya ayarlanmış konjonktürel bir iş değildir. Ülke olarak, kavrayış ve uygulamadaki bilinç eksikliği sebebiyle eğitim alanında ziyan olan zamanımızla birlikte nesillerimizi heba ettik. Eğitim gibi köklü bir meselede artık kısa vadeli, popülist politikalar terk edilmelidir" dedi.

Yanlış uygulamalar öğretmenin performansı ile birlikte eğitimin kalitesini de düşürmektedir

Bazı yanlış uygulamalar nedeniyle, eğitimin asıl unsuru olan öğretmenlerin hak ettikleri ilgi ve saygıyı görmediğini, sık sık şiddete maruz kaldığını, bazıları ölümlerle sonuçlanan saldırılara uğradığını vurgulayan Çakırcı, "Öğretmeni, paydaşlarla istişare edilmeden hayata geçirilen yanlış uygulamaların sorumlusu olarak görme veya gösterme kolaylığından vazgeçilmelidir. Bu yaklaşımlar, öğretmenin performansı ile birlikte eğitimin kalitesini de düşürmektedir" şeklinde konuştu.

Performans değerlendirme taslağının geri geçilmesi, eğitime yönelik şiddete yasal düzenleme yapılması talebiyle Türkiye genelinde imza kampanyası başlattıklarını hatırlatan Çakırcı, şöyle devam etti: "Toplumla verdiklerine ters orantılı olarak yeteri kadar mağdur edilen eğitimcilerimiz



ilgisiz, desteksiz, çaresiz bırakılmamalıdır. Öncelikle MEB, her defasında öğretmeni zora sokan, mağdur eden uygulamalardan bir an önce vazgeçmeli, onları etkili ve güven verici tarzda korumalıdır."

Sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına son verilmelidir

Farklı istihdam şekillerine karşı olduklarını belirten Çakırcı, sözleşmeli öğretmen yerine kadrolu öğretmen istihdamının yapılmasından yana olduklarını, Bakanlıktan, sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirilmesi için çalışma yapmasını istediklerini kaydetti.

Geleceğe yönelik umudum artıyor

Çakırcı, öğrencileri geleceğe hazırlayan çalışmaların önemine dikkat çekerek, "En önemli yatırım eğitime yapılan yatırımdır. Çocuklarımızı geleceğe hazırlayan çalışmalara önem ve öncelik verilmelidir. İlim, irfan ve hikmet sahibi gençler, aydınlık yarınlarımızdır. Yeniden ayağa kalkmak, medeniyetimizi yeniden inşa etmek istiyorsak, tek yolumuz bilgi üretmektir; Bunun yolu da okumaktan geçmektedir. Okuyan gençleri gördükçe, geleceğe yönelik umudum artıyor" ifadelerini kullandı.



Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması **sorun çözmüyor, mağdur ediyor**



Öğretmen açığı bulunan illerde ve istihdamda güçlük çekilen bölgelerde öğretmenin cebren kalmasını sağlamak, kadro istikrarını zoraki yöntemlerle temin etmek ve temel insan hakları ihlal edilerek uygulanmasında ısrar edilen sözleşmeli öğretmenliğin sorunları her geçen artmakta, uzun vadede yönetilmesi çok zor bir potansiyel biriktirmektedir.

Daha önce denemesi yapılan, birçok sıkıntı ve mağduriyetten sonra kaldırılmasında fayda görülen bu istihdam şeklini ikinci kez denemek; geçmişte olanları unutmak, aynı kısır döngüde birçok değeri heba etmek, öğretmenlerin aile hayatlarını hiçe saymak, geçerli mazeretlerine duysuz kalmaktır. Temel olarak öğretmenin mesleki gelişimine, görev algısına katkısı olmayan, eğitimin niteliğine hiçbir olumlu etkisi bulunmayan, verimliliğini düşüren uygulamalar, kâğıt üstünde günü kurtaran, gerçekte geleceği heba eden palyatif yönelimlerdir.

Eğitim kurumlarında öğretmenler arasında kadrolu/sözleşmeli şeklinde ortaya çıkan ayırım, kurum içi çalışma barışını bozmaktadır. Bu durum, öğretmenlerin verimliliğini düşürmekte, aynı niteliklere sahip ve aynı görevi ifa eden insanlar arasında bir nevi kast sistemi oluşturmaktadır. Sözleşmeli olarak istihdam edilenler kadrolu olanların sahip olduğu özlük haklarına sahip olmadıklarından, hak kayıpları ve mağduriyetler, pek çok davaya neden olmasının yanında Bakanlığa olan güveni de azaltmıştır.

Sözleşmeli öğretmenlerin, statüleri nedeniyle, eğitim kurumu içinde öğrencilere karşı otoriteleri sarsılmakta, bu da eğitim-öğretim ortamını olumsuz etkilemektedir. Sözleşmeli öğretmenler eğitim kurumlarına yönetici olarak görevlendirilmeyerek, kariyer ve mesleki gelişim hakları ellerinden alınmaktadır. Yer değişikliği başta olmak üzere, kadrolu öğretmenlerin sahip oldukları hakların tanınmaması, bir yandan telafisi mümkün olmayan mağduriyetler oluşturmakta, diğer yandan hem öğretmen hem de Bakanlık için gereksiz ve uzun bir yargılama sürecine yol açmaktadır.

Eğer maksat, sosyo-ekonomik açıdan yeterince gelişmemiş bölgelerde öğretmenlerin kalıcı istihdamlarını sağlamaksa, bunun yolu mahkemelerden dönecek cebri tedbirler değil, cezbedici teşviklerdir. İstihdamda güçlük çekilen bölgelerdeki öğretmen açığı sorunu, sözleşmeli öğretmenlik, yer değiştirme yasağı gibi geçici önlemlerle değil, söz konusu bölgelerde öğretmenlerin kalıcı olarak görev yapmalarını teşvik edici yöntemlerle; yerleşim yerlerinin sosyal, ekonomik, kültürel ve ulaşım imkânları dikkate alınarak kalkınmada öncelikli hizmet tazminatı verilebilmesi için ilgili mevzuatlarında gerekli düzenlemelerin yapılmasıyla çözüme kavuşturulabilir.

Öğretmenlerin anayasal haklarını sınırlayan, aile bütünlüğünü bozan, eşleri birbirinden, çocukları da anne babalarından 6 yıl boyunca ayrı bırakan, öğretmeni eşi ile işi, sağlık ile işsizlik arasında tercihte bulunmaya zorlayan, öğretmenler odasında ayrımcılık oluşturan, öğretmenlik mesleğini ve öğretmenin itibarını zedeleyen sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına derhal son verilmeli, sözleşmeli öğretmenler kadroya geçirilmelidir.

İki günü eşit olmayan gençler geleceğimizin teminatıdır



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mithat Sevin, “Zihniyeti yabancı kavram ve değerlerle istila edilmiş bir ülke kendi vatandaşlarınca işgal edilmiş sayılır. Cehaletin olduğu yerde atalet ve taklit; bilginin olduğu yerde özgünlük ve karakter vardır. Bunun için eğitim, maarif devamı; ahlaki güzelleşme, gerçek hedefimiz; medeni değerlerimiz de ufukumuz olmalıdır” dedi.

Genç Memur-Sen tarafından Kayseri’de düzenlenen ‘Bir Bilenle Bilge Nesil’ liselerarası kitap okuma yarışmasının ödül töreninde konuşan Mithat Sevin, okuyan, araştıran, gelişime açık, farklılıklara saygılı, ahlaklı, üretken bir gençlik için emek harcadıklarını söyledi.

Okuyan, üreten, paylaşan, iki günü eşit olmayan gençlerin yarınlarımızın teminatı olduğunu vurgulayan Sevin, “Çağın vidanı olarak ‘Dünya beşten büyüktür’ söylemini eyleme dönüştürmek, dünyayı kan gölüne çeviren emperyalistlere haddini bildirmek, ülkemizin yeniden inşası ve ihyası için, Mekke, Medine ve Kudüs’ü anlamak, Siyonist İsrail ve mazlum Filistin’i unutmamak için okumaya ihtiyacımız var. Silahların susması için kelimelerin konuşmasına, yeryüzüne barışın hâkim olması için okumaya ihtiyacımız var” şeklinde konuştu.



Millî yörüngede manevi evrenimize yeni den dönmeliyiz

“Gençlerimiz sosyal medya labirentlerinde kayboluyor, eğlence sektörünün kural tanımaz iştahının içinde kaybediyor” diyen Sevin, “Bu nedenle, millî yörüngede manevi evrenimize yeniden dönmemiz gerekiyor. Sendika olarak, verdiğimiz mücadelede hedefimiz, kazanımlarımızla büyümek, akademik birikimle derinleşmek, kültürel faaliyetlerle ülkeyi sarmaktır” ifadelerini kullandı.

Kalkan: Gençleri fikren, manen ve ilmen çok iyi yetiştirmeliyiz

Eğitim-Bir-Sen Kayseri 1 No’lu Şube Başkanı Aydın Kalkan ise, gençlere sahip çıkmanın önemine değinerek, “Medeniyetimizi yeniden inşa etmek için gençliğimize sahip çıkmamalı, onları fikren, manen ve ilmen çok iyi yetiştirmeliyiz” diye konuştu.

Konuşmaların ardından derece giren öğrencilere ödülleri verildi.



OHAL komisyonu kararıyla göreve dönenlerin haklarının iadesi için hukuki düzenleme yapılmalıdır



Olağanüstü Hal İşlemleri İnceleme Komisyonu kararıyla kamu görevine iade edilenlerin, kamu görevinden çıkarıldıkları tarihten göreve başladıkları tarihe kadar geçen süreye tekabül eden mali ve sosyal hakları ödenmemekte, bu kişiler mağdur edilmektedir.

Olağanüstü hal kanun hükmünde kararname hükümleriyle kamu görevine iade edilenler hakkında ilgili kanun hükmünde kararnamelerde kamu görevinden çıkarıldıkları tarihten göreve başladıkları tarihe kadar geçen süreye tekabül eden mali ve sosyal haklarının ödeneceği yönünde açık hüküm yer almasına rağmen, Olağanüstü Hal İşlemleri İnceleme Komisyonu kararıyla kamu görevine iade edilenler hakkında 685 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'de açık bir hüküm bulunmamaktadır. Bu nedenle kurumlarınca söz konusu kişilere mahrum kaldıkları mali ve diğer özlük hakları ödenmemektedir.

Eğitim-Bir-Sen olarak bu sorunun çözümü için bugüne kadar pek çok girişimde bulduk. Son olarak Devlet Personel Başkanlığı ve Maliye Bakanlığı'ndan, komisyon kararıyla kamu görevine iade edilenlerin, kamu görevinden çıkarıldıkları tarihten göreve başladıkları tarihe kadar geçen süreye tekabül eden mali ve sosyal haklarının ödenmesi gerektiği yönünde ayrı ayrı görüş isteminde bulduk. Devlet Personel Başkanlığı talebimize; gerekli hukuki düzenleme yapılması hâlinde söz konusu mali ve sosyal hakların geriye dönük olarak ödenebileceği mütalaasında bulunmuştur.

OHAL komisyon kararıyla görevlerine dönenler, masumiyetlerini ve haklarındaki görevden çıkarma işleminin haksızlığını ispat etmiş olmalarına rağmen mahrum kaldıkları haklarına kavuşamamaktadırlar. Adil olmayan, kamu vicdanını yaralayan ve hukuk devleti ilkesiyle bağdaşmayan bu haksız uygulamanın sona erdirilerek, tıpkı KHK ile görevine iade olanlar gibi kamu görevine iade edildikleri tarihe kadar mahrum kaldıkları mali ve sair özlük haklarının iadesi yönünde ivedilikle bir düzenleme yapılmalı, haksızlık ortadan kaldırılmalıdır.

Eğitimcilerin desteğinden yoksun eğitim politikaları başarıya ulaşamaz



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Koluksa, istişareyle alınmayan kararların, eğitim çalışanlarının desteğini almayan, meşruiyeti tartışmalı hiçbir politikanın başarıya ulaşmasının mümkün olmadığını söyledi.

Adana, Burdur, Denizli ve Konya'da teşkilatla bir araya gelen Şükrü Koluksa, gündeme ilişkin açıklamalarda bulundu. Çalışmalar yapılırken, projeler üretilirken, kararlar alınırken, akla ilk gelmesi, görüşlerine başvurulması gereken kesimin, bunun alandaki uygulayıcısı olan eğitimciler olması gerektiğini vurgulayan Koluksa, "Aksi halde, yapılan her iş tartışmalı ve sorunlu olur. Zemini sağlam olmayan, meşruiyeti bulunmayan uygulamalar zamanla daha büyük sorunlara yol açar. Eğitimcilerin hissiyatına değer vermeyen, oluşturulan politikalarda alanın tecrübesine başvurmayan pek çok girişim ya sıkıntılara neden olmuş ya da atıl kalmıştır. Bu nedenle, geçmişten ders alınmalı; ülkeye, millete, kamu görevlilerine zarar veren iş ve işlemlerden uzak durulmalıdır" dedi.

Not verenleri not verilenlerle ve birbirleriyle ölçmeye kalkışmanın mantığı yoktur

Eğitimin farklı kademelerinde yer alan insanların ne düşündüklerine bakmadan, tepkilerine aldırmadan, hassasiyetleri gözetilmeden performanslarını değerlendirmenin, not verenleri not verilenlerle ve birbirleriyle ölçmeye kalkışmanın mantığını anlamakta güçlük çektiklerini dile getiren Koluksa, "Bu tür bir yaklaşımın ve uygulamanın neticesinde yıpranacak, örselenecek, itibarı zedelenenler eğitimcilerdir; akamete uğrayacak olan ise yarına ilişkin umuttur. Uygulanabilir olmayan dayatmalar yerine eğitimden beklenenler ekseninde öğretmenden beklentiler ortaya konulmalı ve bu doğrultuda öğretmenlere daha fazla destek olunmalıdır" şeklinde konuştu.

Alo 147'e yapılan her şikâyet soruşturma konusu edilmemelidir

Eğitim çalışanlarının şiddete maruz kalmasını seyretmek dışında bir şey yapmayan Bakanlık yetkililerini eleştiren Koluksa, sözlerini şöyle sürdürdü: "Bakanlık, okullarda disiplinin bozulma sebeplerinden biri hâline gelen Alo 147 hattına yapılan her ihbarın, şikâyetin soruşturma konusu edilip öğretmeni yıldırma, cezalandırma aracı hâline getirilmesinin önüne geçmelidir. Eğitim çalışanları, öğretmenler odasıyla tek bağı Alo 147 olan, istişareye önem ve öncelik vermeyen, düşük performansının faturasını eğitimcilere çıkaran bir yönetim anlayışından rahatsızdır."



Bilginin olduğu yerde özgünlük ve karakter vardır

Koluksa, sendikal mücadeleyi, çalışanların özlük haklarını iyileştirmenin, özgürlüklerini savunmanın yanında, eğitimi, insanı arıflaştırmanın; müfredatı, ülkeyi maariflaştirmenin; şehri, sokak sokak medenileştirmenin, dünyayı kardeşleştirmenin bir aracı olarak da gördüklerini ifade ederek, "Bu özveri ve ilkelerle değerlerimiz yörüngesinde verdiğimiz mücadelede hedefimiz, kazanımlarımızla büyümek, akademik birikimle derinleşmek, kültürel faaliyetlerle ülkeyi sarmak; sendikacılığı en, boy ve derinlik olarak gerçek ebatlarına ulaştırmaktır" diye konuştu.

"Cehaletin olduğu yerde atalet ve taklit; bilginin olduğu yerde özgünlük ve karakter vardır" diyen Koluksa, "İflah olmaz bir çağda, hastalıkların şifa gibi sunulmaması, ticarete reklamın yerini dürüstlüğü alması, siyasette vaatten çok icraatın teveccüh bulması, sanatta sipariş ürünlerin yerini özgün üretimlerin alması, ahlakta oportünistlikten çok ilkelerin yer tutması, lider müsveddeleriyle halkların modifiye edilmemesi, yalancı baharlarla devlet sistemlerinin reforme edilmemesi, sosyal laboratuvarlarda üretilmiş taşeron örgütlerle devletlerin sınırlarının refüje edilememesi için aydınlık bir şuura, kültürel devamlılığa ihtiyacımız var. Bunun için eğitim, maarif davamız; ahlaki güzelleşme gerçek hedefimiz; medeni değerlerimiz de ufkumuz olmalıdır" ifadelerini kullandı.



3600 ek gösterge talebimiz

kabul gördü



Eğitim-Bir-Sen olarak, uzun yıllardır toplu sözleşme masalarına taşıdığımız, kamu görevlilerinin haklarının müzakere edildiği her platformda ısrarla dile getirdiğimiz, eğitimin verimliliğini ve niteliğini artıracığından kimsenin şüphesinin olmadığı 3600 ek gösterge talebimizin, bugün AK Parti seçim beyannamesinin açıklanması sırasında bizzat Sayın Cumhurbaşkanı tarafından gündeme getirilmesi ve öğretmenlere de 3600 ek gösterge verileceği müjdesi umudumuzu artırmıştır.

Son olarak geçen hafta, Genel Başkanımız Ali Yalçın başkanlığında Başbakan Sayın Binali Yıldırım ile yapılan görüşmede, kamu görevlilerinin bazı talep ve beklentilerini içeren özel bir çalışma dosyası bizzat Başbakan Yıldırım'a teslim edilmiş, özellikle 3600 ek göstergenin kamu görevlilerine verilmesinin çok olumlu karşılanacağı ifade edilmişti.

Sendika olarak, toplu sözleşme hakkının kazanıldığı 2011 yılından bu yana gerçekleştirilen dört toplu sözleşme görüşmesinde de öğretmenlerin ek göstergelerinin 600 puan artırılmasını talep olarak kamu işveren heyetine ilettik, masaya taşıdık. Yine Kamu Personel Danışma Kurulu toplantılarında eğitim, öğretim ve bilim hizmet kolu özelinde gündemin başat konularından biri olarak ek göstergelerin artırılması talebini dile getirmiştik.

Yine saha çalışmalarına dayalı olarak hazırlamış olduğumuz "Eğitim Çalışanlarının Sorunları ve Çözüm Önerileri (2017)", "Öğretmenlik Mesleği ve Mesleğin Statüsü (2016)" ve "Türkiye'de ve Dünyada Öğretmenlik (2012)" raporlarımızda öğretmenlerin ek göstergelerinin artırılması, mali haklar ve mesleğin statüsünün yükseltilmesi ekseninde haklı ve gerekli bir talep olarak yer almıştı.

Cumhurbaşkanının, öğretmenlerin ve bazı kamu görevlilerinin ek göstergelerinin artırılması noktasındaki müjdesini memnuniyetle karşılıyor; bu sözün gereğinin yerine getirilmesi için gerçekleştirilecek olan çabalara desteğimizi sürdüreceğimizi ve sözün takipçisi olacağımızı önemle vurguluyoruz.

Eğitimcilerle bağı koparacak değil, onaracak politikalar izlenmeli



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Hasan Yalçın Yayla, eğitimcilerle Millî Eğitim Bakanlığı arasındaki bağı koparacak değil, onaracak, güçlendirecek politikaların üretilmesi ve hayata geçirilmesi gerektiğini söyledi. Malatya şubelerinin öğretimevinde yapılan divan toplantısında konuşan Hasan Yalçın Yayla, ülke olarak, birlik ve beraberliğe ihtiyaç duyulan bir dönemde olduklarını belirterek, "Ülke olarak, millet olarak, çetin bir süreçten geçiyoruz. Yaşadığımız coğrafyada ve ülkemizde yeni oyunlar peşinde koşan, ülkelerin sınırlarını değiştirme stratejilerini uygulamaya çalışan, başta Orta Doğu olmak üzere, İslam coğrafyasını kan gölüne çeviren emperyal güçlerin oyunlarını boşa çıkarmak için birlik olmaya, beraberlik içerisinde hareket etmeye, dayanışmaya ihtiyacımız var. Böyle bir süreçte, biz üzerimize düşeni, her zaman olduğu gibi, yapmaya gayret ediyoruz. Bununla birlikte, eğitim çalışanlarının sorunlarını gündeme getiriyor, çözüme ilişkin öneriler sunuyoruz" dedi.

Özelde üyeleri, eğitim çalışanları genelde ise ülke ve insanlık için mücadele ettiklerini kaydeden Yayla, "Amacımız, sadece kamu görevlilerinin ekonomik ve sosyal haklarını savunmak değil, aynı zamanda vesayeti deşifre ederek, tam demokrasiye geçişi sağlamaktır. Sendikacılığı belli konulara sabitlemiyoruz. Aksine kamu görevlilerinin ekonomik ve sosyal haklarından mazlum ve mağdurların sorunlarına kadar her alana karşı duyarlıyız. Kısaca, üyelerimizin, ülkemizin ve insanlığın geleceğini dert edinerek sendikacılık yapıyoruz" şeklinde konuştu.

Temel ilkemiz haklı güçlü kılmaktır

İnsanlara faydalı olma, hak ve özgürlükler hedefiyle yola çıkan sendikal bir anlayışın temsilcileri olduklarını vurgulayan Yayla, "Temel ilkelerimizden biri, güçlüyü haklı değil, haklıyı güçlü kılmaktır. Kurulduğumuz günden beri hep haklının yanında, haksızın karşısında olduk, olmaya da devam ediyoruz" ifadelerini kullandı.

Çalışma yapılırken, geçmişte yaşanan sıkıntılar göz önünde bulundurulmalı, yarınlar düşünülerek adım atılmalıdır

Eğitimin ve eğitim çalışanlarının, öğretmen açığı, farklı istihdam şekilleri, mülakatla öğretmen atama yöntemi, eğitimcilere yönelik şiddet olayları, kariyer basamaklarında yükselme sistemi, istihdamda zorluk çekilen bölgelerdeki sorunlar, eğitim yönetiminde yaşanan sıkıntılar başta olmak üzere, çözüm bekleyen birçok sorunu bulunduğunu dile getiren Yayla,



şunları söyledi: "Bunca sorun varken, Millî Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenin performansını ölçmeye yönelik arayış içerisinde girmesini anlamakta güçlük çekiyoruz. İstişareye dayanmayan, paydaşların görüş, eleştiri ve önerileriyle desteklenmeyen, toplumsal meşruiyeti olmayan çalışmaların olumlu netice vermediği tecrübelerle sabittir. Sorun çözmek yerine yeni sorunlara yol açan, açacak olan performans değerlendirmesi başta olmak üzere, eğitimcilerin motivasyonunu yok eden, iş barışına zarar veren, öğretmeni öğrencilerin parmak salladığı bir konuma düşüren her türlü uygulamaya karşı olduğumuzu, olacağımızı bir defa daha ifade ediyorum. Yetkililerden, eğitimcilerle Bakanlık arasındaki iyice zayıflatılmış olan bağı koparacak değil, onaracak, güçlendirecek politikalar üretmelerini istiyor ve bekliyoruz. Çalışma yapılırken, geçmişte yaşanan sıkıntılar göz önünde bulundurulmalı; ülkenin, milletin, çalışanların hassasiyeti gözetilmeli, yarınlar düşünülerek adım atılmalıdır. Bizler, birlik ve beraberlikten dem vururken, birliğimize halel getirilmesine, eğitimcilerin birbirleriyle, öğrenci ve velilerle karşı karşıya getirilmesine asla sessiz ve tepkisiz kalmayacağız."

Malatya 1 No'lu Şube Başkanı Kerem Yıldırım ve 2 No'lu Şube Başkanı Yaşar Sakar da birer konuşma yaparak, çalışmalarını hakkında katılımcılara bilgi verdiler.





'Uluslararası Eğitim Sendikacılığı Sertifika Programı'nın kapanışında konuşan Yalçın:

Paylaşılan tecrübeler yarına ışık tutacaktır

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, yaptıkları kadar yapmadıklarından da hesaba çekileceklerini ifade ederek, "Dünyaya nizam gelsin, adalet gelsin, haksızlıklar son bulsun diye gayreti başkasından bekleyemeyiz. Eğer ayağımıza bir diken batıyorsa, ya sökemediklerimiz ya da bizim diktiklerimizdir. Bir eğitim sendikası olarak biz kendi ölçüğümüzde üyemiz, ülkemiz, insanımız için çalışmalar yapıyoruz" dedi.

Eğitim-Bir-Sen ve Türkiye ve Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü (TODAİE) tarafından üçüncüsü düzenlenen "Uluslararası Eğitim Sendikacılığı Sertifika Programı", katılımcılara sertifikalarının verilmesiyle sona erdi. 10 ülkeden 13 sendika yöneticisinin katıldığı programın kapanışında konuşan Ali Yalçın, sendikalararası iş ve güç birliği açısından paylaşılan tecrübelerin yarına ışık tutacağını belirterek, eğitim programının içeriğine ve bütününe yönelik ifade edilen memnuniyetin kayda değer olduğunu söyledi.

Yaptıklarımız kadar yapmadıklarımızdan da hesaba çekileceğiz

Dünyada olup bitenlere bigâne kalmalarının mümkün olmadığını dile getiren Yalçın, şöyle devam etti: "Yanı başımızda cereyan eden hadise bizi sorumlu kılıyor. Kapıyı kapatıp müziğin sesini sonuna kadar açarak unutabileceğimiz bir şey değil. Biz yaptıklarımız kadar yapmadıklarımızdan da hesaba çekilecek kitleyiz. Dünyaya nizam gelsin, adalet gelsin, haksızlıklar son bulsun diye gayreti başkasından bekleyemeyiz. Eğer ayağımıza bir diken batıyorsa, ya sökemediklerimiz ya da bizim diktiklerimizdir. Bir eğitim sendikası olarak biz burada kendi ölçüğümüzde üyemiz, ülkemiz, insanımız için, ülkemize sığınmış olan kardeşlerimiz için yeni eylem planları açıklıyor ve çok çalışıyoruz."

Bütün uyuyanları uyandırmak için bir uyanık yeter

Engelleri aşmanın, sorunları çözenin yolunun, bir araya gelmekten, müzakere etmekten ve daha sonra harekete geçebilecek planlar üzerine çalışmaktan geçtiğinin altını çizen Ali Yalçın, "Herhangi bir olayı sadece dua ederek durduramayız, eyleme geçmek gerekir. İnsanların hayatını

değiştiren lider kimlikler genelde öğretmendir. Dünyanın en güçlü liderlerinin de hayatında bir öğretmen vardır. Onun için biz çok kıymetli bir mesleği yerine getiriyoruz. Sadece müfredatı öğretmek öğretmenlik mesleğini uygulamak değildir. Onun için eğitim sendikası olarak, bir araya gelip meseleleri hakikatli tartışmalarla masaya yatırmamız gerekiyor. Yaptığımız işi küçümsememeliyiz. Bütün uyuyanları uyandırmak için bir uyanık yeter" diye konuştu.

Aslan: Birlik ve beraberlik olan yerde barış da olur refah da

TODAİE Genel Müdürü Prof. Dr. Onur Ender Aslan, farklı ülkelerden gelen eğitim sendikası temsilcileriyle 15 gün boyunca Arapça yaptıkları eğitimden şeref duyduklarını dile getirerek, şöyle konuştu: "TODAİE tarihinde bir milattır bu. Cebelitarık'tan Akdeniz'e Arapça dilinde bir kardeşlik, dostluk, bilimsel bir ortam var. Yüzyıldır nedense bütün savaşlar, bütün olaylar hep bu coğrafyada oluyor. Başka coğrafyalara bakıyoruz, barış ve refah var. Bunun coğrafyamızda olmamasının nedeni, birlik ve beraberlik eksikliğidir. Dolayısıyla birlik ve beraberlik olan yerde barış da olur refah da. Bir araya gelerek geleceğimizin tohumlarını atıyoruz."

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi ve Arap Eğitim Örgütü (AEO) Başkanı Jamal El-Houssami'nin de birer konuşma yaptıkları programın sonunda katılımcılara sertifikaları verildi.



Geleceğe yönelik **büyük bir yürüyüşün adresiyiz**



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Atilla Olçum, medeniyet değerlerimizin tesisi için kaygısı, kavgası ve sevdası bir olanların ortak paydasında bulunduğu öncü kuşaklar olarak, eğitim çalışanları, kamu görevlileri, milletimiz ve ümmet için birlik ve beraberlik içerisinde çalıştıklarını ve çalışmaya devam edeceklerini söyledi.

Atilla Olçum, Nevşehir, Ankara, Kırklareli, Şanlıurfa, Amasya, Tokat ve Mersin'de düzenlenen programlarda yaptığı konuşmada, sadece önde ve öncü olan bir emek mücadelesi değil, aynı zamanda büyük bir imkân, büyük bir çözüm odağı, geleceğe yönelik büyük bir yürüyüşün adresi olduklarını kaydetti.

Fikre yönelerek geleceğe yürüyen gençliği önemsiyoruz

Bugünün ihyası, yarının inşası için çaba gösterdiklerini belirten Olçum, "Sendikacılık anlayışımızı emek ve ekmek mücadelesiyle sınırlı tutmuyor, toplumsal değerler boyutu ile de topyekûn bir hak ve adalet mücadelesi vermeyi; fikre yönelerek geleceğe yürüyen gençliği önemsiyoruz" dedi.

Mazeret bildirmek yerine marifet göstermek gerek

Olçum, sorunlardan beslenen değil, çözümlerle güçlenen bir sendika olduklarını ifade ederek, şöyle devam etti: "Biz sorunlu alanlara dikkat çekerek, çözüm önerileri sunarak, daha verimli olabilmeleri için çalışanların mağduriyetlerinin giderilmesi gerektiğini dile getirerek, sorunların çözümünün takipçisi olarak üzerimize düşeni yapıyoruz. Hiçbir zaman mazeretlere sığınmadık, sığınmıyoruz. Örnek işlere imza atıyoruz. Yetkililerden de, mazeret bildirmek yerine marifet göstermelerini, zamana yaymak, sümen altı etmek yerine sorunlara çözüm bulmalarını istiyoruz. Ayrımcılık yapanların, hukuk dışına çıkanların, keyfi uygulama yapanların karşısında olmaya devam edeceğiz."

İnanmışlığımızı diri tuttuğumuz sürece kimse bizi eski Türkiye'ye döndüremez

Milletin ve ümmetin değerlerinden aldığı referansla 'bugünün ihyası, yarının inşası için' emek harcayan, kaygısı, kavgası ve sevdası bir olanların bulunduğu bir teşkilat olduklarını belirten Olçum, "Bizler bu milletin geleceği ile ilgili idealleri olan, 'önce insan' diyen bir sendikayız. Beni biz, bizi



bir kılacak olan medeniyet değerlerimizin tesisi için, kaygısı, kavgası ve sevdası bir olanların ortak paydasında bulunduğu öncü kuşaklar olarak, eğitim çalışanları, kamu görevlileri, milletimiz ve ümmet için hep birlikte çalışıyor; yol açıyor, yol oluyor ve yol alıyoruz" şeklinde konuştu.

Ülke olarak çok kritik bir süreçten geçtiklerini, herkesin teyakkuza olması gereken bir zaman zarfında olduklarını kaydeden Olçum, "İnanmışlığımızı ve adanmışlığımızı iri, 'Dünya beşten büyüktür' haykırışını diri tuttuğumuz sürece kimse bizi dize getiremez, bizi eski Türkiye'ye döndüremezler" ifadelerini kullandı.

Millî irade, alın teri, özgürlükler ve insan hakları için mücadele etmeye devam edeceklerini dile getiren Olçum, "Yakın tarihimiz gözden geçirildiğinde birçok defoyla dolu olduğu görülecektir. 27 Mayıs, 12 Mart, 12 Eylül, 28 Şubat, 27 Nisan e-muhtrası, Gezi olayları ve son olarak 15 Temmuz'u yaşadık. Bir daha benzer şeyler yaşamamak, elde ettiğimiz kazanımların heba olmaması için daha dikkatli olmalıyız" diye konuştu.



Eğitim politikaları eğitimin niteliğini artırmaya yönelik olmalıdır

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı ve Mithat Sevin, Amasya teşkilat buluşmasına katıldı. Sendikal çalışmaların değerlendirildiği, başta performans değerlendirme taslağı ve şiddet olmak üzere, eğitim çalışanlarının gündemindeki konulara ilişkin istişarelerin yapıldığı toplantıda konuşan Ramazan Çakırcı, Türkiye'nin en stratejik ve en hassas meselesinin eğitim olduğunu ifade ederek, "Hem ekonomik hem de siyasal alanda küresel bir aktör olma hedefiyle hareket eden Türkiye eğitime daha fazla önem vermelidir. Son yıllarda eğitimde okullaşma oranlarının artması, okulların fiziki ve teknolojik kapasitesinin gelişmesi, eğitime ayrılan kaynağın katlanarak artması gibi hususlarda ciddi iyileşmeler olmasına rağmen eğitimin niteliğine ilişkin kaygılar halen mevcudiyetini korumaktadır. Ülke olarak odaklanmamız gereken alan, eğitimin içeriğini zenginleştirmek ve niteliğini artırmak olmalıdır. Üretilecek eğitim politikalarının ve izlenecek yöntemlerin bu amaca yönelik olması gerekmektedir" dedi.

Eğitim çalışanlarının sorunlarına çözüm bulunmadan, eğitim alanındaki çalışmalara eğitimcilerin katkıları ve destekleri sağlanmadan eğitimin niteliğinin artırılmasının mümkün olmadığını kaydeden Çakırcı, eğitimde günübürlük değil, kalıcı politikalar izlenmesi gerektiğini söyledi. Eğitimcilerin, öğrenciler için iyi insanın, güzel ahlakın canlı fotoğrafı olmak durumunda olduğunun altını çizen Çakırcı, "Öğretmenler, sadece öğreten değil, değerleri yaşayan ve yaşatan bir kimlik olarak öğrencilerinin karşısına çıkmalıdır. Öğrencisi, insan olmanın değerini öncelikle öğretmenlerimiz üzerinden yaşamalıdır. Adil olmayı, işinin hakkını vermeyi, iş ahlakını, hakça paylaşmayı, birlikte yaşamayı ve huzuru birlikte oluşturmayı, sınıfta ve okulda öğretmenimizden görmelidir. Bunun için öncelikle öğretmenlerimizin toplumdaki saygınlığının bu hedef doğrultusunda oluşması ve korunması gerekmektedir. Öğretmenlerimizin mali, özlük, sosyal hakları ve çalışma şartları bu itibar ve saygıyı oluşturacak biçimde düzenlenmeli ve geliştirilmelidir" şeklinde konuştu.

Çakırcı, öğretmen performans değerlendirme taslağına ilişkin olarak, "Öğretmeni not vererek değerlendirme çabası daha önce farklı bir şekilde denenmiş ve okullarda huzurun kaçtığı, motivasyonun bozulduğu, iş barışının sarsıldığı çok net bir şekilde görülmüştür. Motive etmek yerine var olan motivasyonu bitirmek anlamı taşıyan bir içerikle performans sistemi kurulacağını düşünmek hem yorucu hem de yıpratıcı süreçlere kapı aralayacak, öğretmenler odasının huzurunu kaçıracaktır. Performans değerlendirme taslağı bir an evvel geri çekilmelidir" ifadelerini kullandı.

Sözleşmeli öğretmenlik kaldırılmalı, atamalar kadrolu yapılmalıdır

2016 tarihinde sözleşmeli öğretmenliğin tekrar uygulamaya konulduğunu hatırlatan Çakırcı, sözleşmeli öğretmenliğin geçmiş yıllarda uygulandığını ve neden olduğu birçok sorundan dolayı kaldırıldığını dile getirdi. Öğretmenler arasında fark oluşturan ve öğretmenlerin özlük haklarında sorunlara neden olan sözleşmeli öğretmenlik uygulaması yerine istihdamda güçlük çekilen yörelerde



çalışacak öğretmenleri teşvik edecek yöntemlerin geliştirilmesi gerektiğini belirten Çakırcı, şunları söyledi: "Zorunlu hizmet, sözleşmeli öğretmenlik gibi celeri uygulamalardan istenilen sonucun alınmadığı ve bunların yeni sorun alanları hâline geldiği bilinmektedir. Bu nedenle, sözleşmeli öğretmenlik son bulmalı, farklı istihdam modellerinden vazgeçilerek atamalar kadrolu yapılmalıdır."



Sevin: Saflarımızı sıklaştırmayı, fikri ve fiilî tahkimatı sürdürüyoruz

Genel Başkan Yardımcısı Mithat Sevin, sıkıntılı süreçlerden geçerek, zorluklara göğüs gererek, çalışarak, sorunların çözümüne katkıda bulunarak, kazanımlar elde ederek bugünlere geldiklerini söyledi. Sadece tepki veren değil, teklif üretken, sorunlarla beslenmeyen, çözümlerle güçlenen bir sendika olduklarını kaydeden Sevin, "Sorunları alt alta sıralamakla yetinmiyor, çözüm önerilerini de yan yana koyuyoruz. Bizim sendikal anlayışımızda yanlışa itiraz etmek yetmez, doğruyu teklif etmek; haksızlığı, adaletsizliği tespit etmek yetmez, adil olanı, hak olanı tesis etmek de gerekir. Hizmet ürettiğimiz alanlarla ilgili eleştirirken, geliştirmeyi; teklif ederken, üretmeyi; tepki verirken, tahrip etmemeyi önceliyoruz. Bizim de sözümüz olsun, sesimiz duyulsun, dostlar alışverişte görsün şeklindeki ucuz tavırlardan hep uzak durduk" dedi.

Tarihî başarılarla imza atmış bir teşkilatız

Çok önemli aşamalar kaydettiklerini dile getiren Sevin, şöyle konuştu: "Saflarımızı sıklaştırmayı, fikri ve fiilî tahkimatı sürdürüyoruz. Gece gündüz, yağmur çamur demeden çalışıyor, üretiyor, kazandırıyoruz. Sorunların çözümüne katkıda bulunuyor, eğitim çalışanları adına kazanım elde ediyor, nitelikli çalışmalara imza atıyoruz."

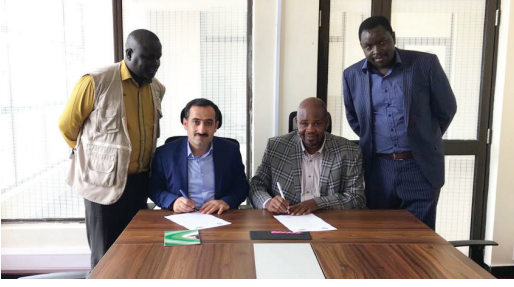
Sevin, Eğitim-Bir-Sen ailesini daha da büyütmek için daha çok çalışmaları gerektiğini ifade ederek, "Biz bir hak ve özgürlük hareketiyiz. Yapmamız gereken çok iş, çözüme kavuşturmamız gereken onlarca sorun var. Tarihî başarılarla imza atmış bir teşkilat olarak, yeni kazanımlar temin etmek için, şimdiki kadar olduğu gibi, bundan sonra da ter akitacak, çaba harcayacak, mücadeleye devam edeceğiz" şeklinde konuştu.

Şiddet sorununa çözüm bulunmalıdır

Eğitimcilere yönelik artan şiddet olaylarına da değinen Mithat Sevin, sözlerini şöyle tamamladı: "Millî Eğitim Bakanlığı, eğitimcilere yönelik her saldırının sıkı takipçisi olmalı; nerede duracağı belli olmayan bu olayların bir an önce son bulması için gereken tedbirleri acilen almalıdır. Sendika olarak, hem performans değerlendirme taslağının geri çekilmesi hem de şiddetin önüne geçilmesini sağlayacak yasal bir düzenlemenin yapılması talebiyle imza kampanyası başlattık. Toplanan imzaları ilgili mercilere ulaştıracağız."

Eğitim-Bir-Sen Amasya Şube Başkanı Kerem Camcı da bir selamlama konuşması yaptı.

Kenya ve Güney Afrika Cumhuriyeti eğitim sendikalarıyla iş birliği anlaşmaları imzaladık



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı, Kenya ve Güney Afrika Cumhuriyeti'nde eğitim sendikalarının yöneticileriyle bir araya geldi. Tecrübe paylaşımın ve sendikal çalışmalar hakkında istişarelerin yapıldığı görüşmelerde sendikalarla iş birliği anlaşması imzalayan Çakırcı, kurum ziyaretleri de yaptı.

Ramazan Çakırcı, ilk olarak Kenya Ortaöğretim Öğretmenleri Sendikası'nı (KUPPET) ziyaret etti. KUPPET yöneticilerine Eğitim-Bir-Sen'in çalışmaları hakkında bilgi veren Çakırcı, emeğin ve eğitim çalışanlarının ortak sorunlarına değindi. "Farklı dillere, renklere, farklı inançlara sahip olsak da ortak noktamız emeğimiz ve alın terimizdir" diyen Çakırcı, bu ortak değerleri önemsediklerini ve bu değerler için verilen mücadelenin bir parçası olmaktan onur duyduklarını söyledi.

KUPPET Genel Başkan Vekili Moses Nthurima ise, ziyaretten duydukları memnuniyeti dile getirerek, Türkiye'nin en büyük emek örgütünün tecrübesinden istifade etmek istediklerini ve bu kapsamda Eğitim-Bir-Sen'in organize ettiği eğitim programlarında yer almaktan mutluluk duyacaklarını kaydetti. Konuşmaların ardından, iş birliği anlaşması imzalandı. Daha sonra Kenya Sendikalar Konfederasyonu'nu (COTU) ziyaret eden Çakırcı, Konfederasyon Genel Sekreter Vekili Benson Okwaro ile görüştü. Çakırcı, Kenya'nın en büyük konfederasyonunun kendilerini davet etmelerinden memnuniyet duyduklarını belirtti.

Dünyanın dört bir tarafında genç sendikacılar yetiştiriyoruz

Kenya'nın en güçlü eğitim örgütü olan Öğretmenler Sendikası'na da (KNUT) ziyarette bulunan Ramazan Çakırcı, Genel Sekreter Wilson Sossion ile bir araya geldi. Burada bir konuşma yapan Çakırcı, emeğin mücadelesini sadece Türkiye ekseninde vermediklerini belirterek, "Alın teri için, emekçilerin hakları için çaba harcayan uluslararası dost sendikalarla ortak mücadele vermenin zeminini oluşturmak amacıyla çalışmalar da yapıyoruz. Sendikalar arasındaki tecrübe paylaşımına verdiğimiz değer ortadadır. Özellikle Uluslararası Eğitim Sendikacılığı Sertifika Programımız ile dünyanın dört bir tarafından genç sendikacıları Türkiye'de eğitim vererek, bu mücadeleyi ve Eğitim-Bir-Sen'in dışı açılımını Malezya'dan Çek Cumhuriyeti'ne, Litvanya'dan Güney Afrika Cumhuriyeti'ne kadar geniş bir alana taşımış durumdayız" dedi.

Wilson Sossion, Eğitim-Bir-Sen'in dünyanın dört bir tarafında ortak emek mücadelesine verdiği katkının kıymetli olduğunu, bu katkının yüzyıllar boyunca sömürülmüş Afrika'da son derece pozitif olacağına inandığını dile getirdi. Görüşmenin ardından, iş birliği anlaşmasına imza atıldı.

Kenya'daki ziyaretlerinden sonra Güney Afrika Cumhuriyeti'ne geçen Ramazan Çakırcı, Ulusal Yükseköğretim Sendikası (NTEU) yetkilileriyle bir görüşme gerçekleştirdi. Eğitim-Bir-Sen'in duruşu ve vizyonuyla fark oluşturduğunu, yaptığı faaliyetlerle sendikacılığa yeni bir soluk getirdiğini belirten Çakırcı, "Türkiye'deki eğitim ile ilgili her meselede söyleyecek sözü olan sendikamız, yükseköğretime ilişkin çalışmalarıyla da öncü olduğunu göstermiştir. Yükseköğretime Bakış raporumuz, alanında ilktir" şeklinde konuştu.

Eğitim-Bir-Sen'in dışı yolculuğunun önemine işaret eden Çakırcı, "Biz emeğin ve alın terinin önemini her yerde vurguluyoruz. Bu bağlamda güç değil, hak merkezli sendikal mücadelenin bayraktarıyız. Güney Afrika Cumhuriyeti'nde sizlerle bu ortak değerler ekseninde bir araya gelmekten çok mutlu oldum" ifadelerini kullandı.

Abbott: Eğitim-Bir-Sen, uluslararası emek mücadelesinin önemine vurgu yapan bir okul

NTEU Genel Sekreteri Grant Abbott ise, Eğitim-Bir-Sen'in düzenlediği Uluslararası Eğitim Sendikacılığı Sertifika Programı'na katıldığını ve bu programdan çok etkilendiğini kaydederek, şöyle konuştu: "Eğitim-Bir-Sen, uluslararası emek mücadelesinin önemine vurgu yapan bir okul adeta. Katıldığım ikinci sertifika programında dünyanın diğer ülkelerinden gelen genç sendikacılarla bu okulu yerinde gözlemleme şansım oldu. Gerek aldığımız eğitimlerde gerekse kurumsal ziyaretlerde Eğitim-Bir-Sen'in büyüklüğünü ve önemini bir kez daha görmüş olduk. Ülkelerimiz ve sendikalarımız arasındaki bu bağ her geçen gün güçlenerek devam edecektir."

Ziyaretler

Ramazan Çakırcı, programı kapsamında, Güney Afrika Cumhuriyeti'nin en büyük konfederasyonu FEDUSA ve Nelson Mandela Üniversitesi'ni, Tshwane Teknoloji Üniversitesi'ni ve Cotswold İlköğretim Okulu'nu da ziyaret etti.



Hırvat eğitim sendikalarıyla 'kurumsal medya' konusunda **tecrübe paylaşımında bulunduk**

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolukisa, kurumların çalışmalarını üyelerine hızlı ve etkin ulaştırmasının, hitap edilen tüm kesimler tarafından takip edilmesinin, toplumsal ölçekte fark edilir olmasının önemine dikkat çekerek, "Bir kurum sesini üyelerine, yaptığı faaliyetleri topluma duyuramıyorsa, yaptıklarının etki gücü azalır. Bilgi ve teknoloji çağında kendini doğru ifade edebilmek, çalışmalarından toplumu haberdar etmek kurumlar için olmazsa olmazdır. Var olduğumuzu ortaya koymanın ve etki gücümüzü artırmanın en iyi ve en kestirme yolu kitle iletişim kanallarını doğru, hızlı ve yerinde kullanmaktan geçmektedir" dedi.

Hırvat Eğitimciler Sendikası'nın daveti üzerine Hırvatistan'a giden Şükrü Kolukisa, kurumsal medya kullanımı konusunda bir sunum yaptı, Bilim ve Eğitim Bakanlığı yetkilileriyle bir araya gelerek bilgi paylaşımında bulundu, ardından okul ziyareti gerçekleştirdi.

Kolukisa, Hırvat Eğitimciler Sendikası yöneticilerine yaptığı "Basın yayın, medya kullanımı, yarışmalar ve dijital platform" başlıklı sunumda, Eğitim-Bir-Sen'in yaptığı çalışma örneklerini göstererek, her bir çalışmanın ne için, hangi hedefe dönük olduğunu açıkladı, bir model oluşturulmasıyla ilgili tecrübe paylaşımında bulundu.

Hırvat Eğitimciler Sendikası Genel Sekreteri Ana Tuskan, Hukuk danışmanları Sandra Kimovec ve Dajana Krnek, Hırvatistan Kuzey Bölgesi Sorumlusu Irena Greblicki, Medya Sorumlusu Djurdjica Krtnjek, MATICA Konfederasyonu Genel Sekreteri Mirela Bojic'in yanı sıra Hırvatistan Ortaöğretim Sendikası Hukuk Danışmanı Mirela Matijevic ve Genel Sekreteri Ana Saric'in katıldığı toplantıda kapsamlı bir sunum yapan Kolukisa, yapılan çalışmaların herkes tarafından bilinmesinin önemine değinerek, "Her kurum için görünebilir olmak çok önemlidir. Özellikle de sendikalar için görünür olmak hem üyelerle bağları güçlendirir hem de yeni üyeler kazanmaya vesile olur. Ayrıca sarf ettiğiniz çabanın, yaptığınız çalışmaların herkesçe bilinmesini sağlar" değerlendirmesinde bulundu.

Hırvatistan Bilim ve Eğitim Bakanlığı yetkilileriyle görüştük

Şükrü Kolukisa, Hırvatistan Bilim ve Eğitim Bakanlığı Müsteşarı Hrvoje Slezak ve Hırvatistan Okul Öncesi ve İlkokul Eğitimi Departmanı Başkanı Zdenka Šukel'i de ziyaret ederek, iki ülkenin eğitim sistemi hakkında görüş alışverişinde bulundu.

Hırvat Eğitimciler Sendikası ile toplantı

Kolukisa, daha sonra yapılan değerlendirme toplantısında, Hırvat Eğitim Sendikası'nın kurumsal medya konusunda atacağı yeni adımlara ilişkin sendika yöneticileriyle bir araya geldi. Ortak sendikal çalışmalar yapma konusunda istişarelerin yapıldığı toplantıda konuşan Hırvat Eğitimciler Sendikası Başkanı Sanja Sprem, 'medya' konulu sunumun kendileri için çok faydalı geçtiğini, sunuma katılan konfederasyon genel sekreterinin ve diğer sendika yöneticilerinin paylaşılan tecrübelerin ve ortaya atılan fikirlerin kendileri için önemli olduğunu, bundan çok istifade ettiklerini kendisine aktardıklarını, kurumsal gelişim için sendikaların birbirleriyle tecrübelerini paylaşmasının çok önemli olduğunu, bunun da ancak iş birliği anlaşmalarının gereğinin yerine getirilerek sağlanacağını kaydetti. Sprem, "Aramızdaki iş birliği anlaşması çerçevesinde çok güzel ve faydalı bir program icra ettiğimizi düşünüyor, davetimize icabet ettiğiniz için teşekkür ediyoruz" şeklinde konuştu.

Okul ziyareti

Varazdin VI. İlkokulu'nu da ziyaret eden Şükrü Kolukisa, okul müdürü Mario Stancic ile görüştü. Stancic, Hırvatistan'ın en iyi okullarından biri olduklarını dile getirdi.

Gelir dağılımındaki adaletsizliğe dur diyebilmek için **güçlü bir birlikteliğe ihtiyaç var**



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Hasan Yalçın Yayla, Çad eğitim sendikasıyla yapılan iş birliği çerçevesinde bilgi ve tecrübe paylaşımında bulundu. Çad Eğitim Müsteşarı Ouhilne Loran'la görüşen Yayla, eğitim ajansını, Çad okullarını ve Türkiye Büyükelçiliği'ni ziyaret etti.

Hasan Yalçın Yayla, Çad programı kapsamında ilk olarak eğitim sendikası yöneticileriyle bir araya geldi. Çad Bağımsız Sendikalar Konfederasyonu temsilcilerinin de katıldığı toplantıda konuşan Yayla, eğitim çalışanlarının haklarını korumanın, sorunlarına çözüm bulmanın yanı sıra eğitimle ilgili araştırmalarıyla, raporlarıyla ve çözüm önerileriyle farkındalık oluşturduklarını söyledi.



Çalışanların sorunlarının dünyanın her yerinde hemen hemen aynı olduğuna dikkat çeken Yalçın, "Ortak sorunlarımızın başında gelir dağılımındaki adaletsizlik gelmektedir. Emegün sömürülmesine karşı güçlerimizi birleştirmeli, haksızlıkların giderilmesi için el ele vermeli ve mağdurların sesini dünyanın her yerinde duyurmak için iş birliği yapmalıyız. Bu amaçla, uluslararası eğitim sendikalarıyla bir araya gelerek tecrübe paylaşımında bulunuyor, yapılabilecek çalışmalar konusunda istişare ediyoruz" dedi.

Adaletsizliğe dur diyebilecek kesim emek örgütleridir

Sendika olarak, nerede bir mazlum ve mağdur varsa onun yanında olmak gibi bir misyonlarının da olduğunu vurgulayan Yayla, şöyle konuştu: "Dilimiz, ırkımız, rengimiz farklı olabilir ancak alın terinin ve gözyaşının rengi aynıdır. Dünyanın en büyük sorunu gelir dağılımındaki adaletsizliktir. Bazı ülkeler refah ve bolluk içinde yaşarken diğer ülkeler yoksulluk ve sefalet içinde bir hayat sürmektedir. Bu adaletsizliğe dur demeye ihtiyacımız vardır. Dünyadaki bu adaletsizliğe dur diyebilecek kesim de emek örgütleridir."

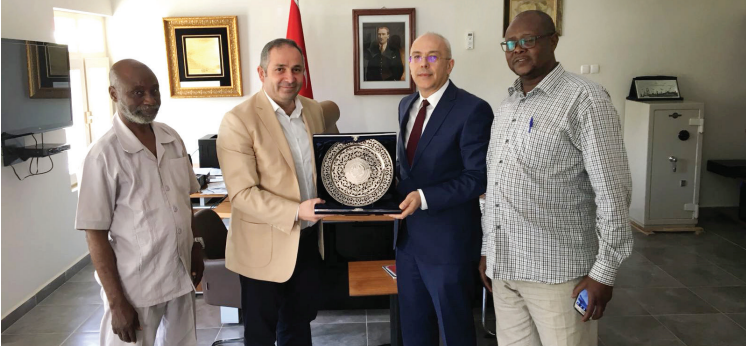


Çad Öğretmenler Sendikası Genel Sekreteri Mahamat Djbirine Saleh, ziyaretin çok önemli anlamlar taşıdığını dile getirerek, görüşmelerin ikili ilişkilerin daha da derinleşmesine vesile olacağına inandığını kaydetti.

Hasan Yalçın Yayla, daha sonra Maarif Vakfı Okulu'nu ziyaret ederek, Bilal Demirci'den okulun durumu ve faaliyetleri hakkında bilgi aldı.

Eğitim Müsteşarı ile görüşme

Yayla, Eğitim Bakanlığı Müsteşarı Ouhilne Loran ile bir görüşme yaptı. Çad'daki eğitim sistemi hakkında bilgi veren Loran, iki sendika arasında ilişkilerin gelişmesinin memnuniyet verici olduğunu dile getirdi. Hasan Yalçın Yayla ise, eğitimin, bir toplumun kalkınması için önemli olduğunu belirterek, "Geleceğimize yatırım yapmak istiyorsak, eğitime yatırım yapmalıyız. Zira iyi bir eğitim, ülkenin ekonomik, siyasi ve sosyal yönden kalkınmasını sağlar" şeklinde konuştu.



Eğitimde Bireysel Girişimcilik Destekleme Ajansı Müdürü Ahmat Youssouf ile bir araya gelen Yayla, ajansın faaliyetleri hakkında bilgi aldı.

Türkiye'nin N'Djamena Büyükelçisi Erdal Sabri Ergen'i de ziyaret eden Yayla, akabinde İslam Eğitim, Bilim ve Kültür Organizasyonu Çad Ofisi Başkanı Ahmat Dafallah ile görüştü.

Çad kız lisesine ziyaret

Yayla, başkent N'Djamena'da Arapça ve Fransızca olmak üzere, iki programlı bir kız lisesini ziyaret ederek, okul yönetimi ile fikir alışverişinde bulundu.



KYK Kurum İdari Kurulu Nisan 2018

Görüş Raporu imzalandı

Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu (KYK) Kurum İdari Kurulu (KİK) Nisan 2018 Görüş Raporu imzalandı. Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı, Hasan Yalçın Yayla, Hukuk Müşaviri Av. Harun Kale; KYK Genel Müdür Yardımcısı Recep Ali Er, İnsan Kaynakları Daire Başkan Vekili Aziz Ayhan ve Hukuk Müşaviri Av. Hakan Sezgin'in katılımıyla gerçekleştirilen toplantıda, kurulun gündemine taşınan talepler görüşülerek dört konuda mutabakat sağlandı.

- Asaleten atama yapılmamış bütün görevde yükselmeye tabi kadrolar için görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları açılması sağlanmalıdır.
- 27.4.2017 tarihinde yapılan Kurum İdari Kurulu toplantı raporunda yer alan görüşler de dikkate alınmak suretiyle ilgili mevzuat çerçevesinde asaleten atama yapılmamış bütün görevde yükselmeye tabi kadrolar için görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları açılmasına ilişkin çalışmaların yapılması uygun görülmektedir.
- Lojman tahsis komisyonlarına yetkili sendika temsilcisinin katılımı sağlanmalıdır.
- Konuyla ilgili olarak, 14.12.2010 tarihli ve 2010/26 sayılı Başbakanlık Genelgesinin kamu kurum ve kuruluşlarının riayet edecekleri hususlara ilişkin 2. maddesinde "Katılımcı ve demokratik yönetim anlayışının gerçekleştirilmesi ve şeffaflığın sağlanması açısından kamu personelini ilgilendiren lojman, kreş vb. sosyal haklara ilişkin olarak yapılan çalışma ve komisyonlara uygulamanın kapsamına giren kurum, birim veya işyeri bazında en çok üye kaydetmiş sendikadan bir temsilcinin katılımına imkan sağlanacaktır" hükmüne istinaden 21/3/2018 tarihli ve E.4723079 sayılı yazı ile mezkûr Başbakanlık Genelgesinde yer alan hükümlerin dikkate alınması hususu tüm teşkilata duyurulmuştur.
- Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esasların Ek 3. maddesinin ikinci fıkrasının (e) bendinden hareketle Kurum bünyesinde çalışan sözleşmeli personelden üç (3) hizmet yılını dolduranların kurum içi isteğe bağlı yer değiştirme talepleri ivedilikle karşılanmalıdır.
- 6/6/1978 tarihli ve 7/15754 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe konulan Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar çerçevesinde görev yerinde üç yıl hizmet süresini tamamlayarak yer değişikliği talebinde bulunan sözleşmeli yurt yönetim personelinin gerekli şartları taşıyanların tamamının yer değişiklikleri nisan ayı içerisinde mezkûr Esasların Ek 3. maddesi (e) bendi çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.
- Yaz döneminde barınma kapasitesi atıl kalan yurtlarda Kurum personeline geçici konaklama hususunda gerekli kolaylık sağlanmalıdır.
- Yaz aylarında bir kısım yurtlarımız bakım-onarıma (badana-boya, ilaçlama, hijyen temizliği vb.) alınmakta, bir kısım yurtlarımız ise sınav, yaz okulu, staj, kurs vb. nedenlerle eğitimine devam etme zorunluluğu bulunan öğrencilerimizin barınmaları için nöbetçi yurt olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bahse konu nöbetçi yurtlarımızda asıl unsur olan öğrencilerimizin yanı sıra boş yatak bulunması durumunda Kurum Konaklama Talimatının ilgili hükümleri çerçevesinde öğrenci yurtları ve diğer hizmet binalarında Kurum mensuplarının da geçici olarak konaklamaları hususunda gerekli kolaylığın sağlanması uygun görülmektedir.

Yükseköğretim ideolojik korkulardan arındırılmalı

yenilikçi temelde yeniden tasarlanmalıdır

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Millî Eğitim Bakanlığı, YÖK ve TÜBİTAK gibi kurumlar eliyle akademik insan kaynağının geliştirilmesine ayrılan desteklerin Türkiye yükseköğretiminin mevcut ve yakın gelecekteki ihtiyaçlarını karşılamaktan uzak olduğu belirterek, “Türkiye'nin katma değeri yüksek ürünler üretebilmesi ve ekonomide bir sıçrama yapması, mevcut AR-GE kapasitesini artırmasına bağlıdır. Bundan dolayı hem doktoralı insan kaynağının hem de üniversite ve sanayi arasındaki ilişkilerin güçlendirilmesi önem arz etmektedir” dedi.

İstanbul Medeniyet Üniversitesi, “Yükseköğretimin Dönüşümü ve Geleceği” konulu bir panel düzenledi. İstanbul Medeniyet Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. M. İhsan Karaman'ın moderatörlüğünü yaptığı panele, İstanbul Teknik Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Karaca, İstanbul Medipol Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Recep Öztürk ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi konuşmacı olarak katıldı.

Panelde, üniversitelerin sorunları ve yükseköğretimin dönüşümü konusunda bir sunum yapan Latif Selvi, akademik özgürlüğün garanti altına alınması ve bunun için yeni mekanizmalar kurulması gerektiğini ifade ederek, “Modern üniversitenin en önemli unsuru akademik özgürlüklerdir. Üniversitelerde görev yapan öğretim elemanlarının ve eğitim alan öğrencilerin görüşlerini serbest bir şekilde ifade edebilmeleri ve üniversiteden keyfi olarak atılma gibi bir endişe taşımamaları adına yükseköğretim mevzuatı, akademik özgürlüğünü koruyacak bir şekilde yeniden düzenlenmelidir. Yükseköğretim kanunu bütün eğitim sistemini belirleyen ideolojik korkulardan arındırılmalı, eğitim sistemi daha akılcı ve yenilikçi bir temelde yeniden tasarlanmalıdır. Akademik atama ve yükseltmelerde liyakat esas alınmalı, ideolojik, haksız ve keyfi değerlendirmeler yapan hakemlere uygulanacak akademik yaptırımlar net bir şekilde tanımlanmalıdır” şeklinde konuştu.

Yükseköğretim kurumlarında akademik pozisyonlara yapılan atama ve yükseltmelerde sadece akademik liyakatin gözetilmesi gerektiğini kaydeden Selvi, sözlerini şöyle sürdürdü: “Yükseköğretimde ideolojik kadrolaşma ve kamplaşmaların önü alınmadan kalitenin, liyakatin ve demokratik yönetimin sağlanması mümkün görünmemektedir. Başarılı üniversiteler kalitelerini kendi üniversitelerinde çalışan kaliteli öğretim üyeleriyle ilişkilendirmektedir. Akademik liyakatin dışında din, mezhep, etnik köken, cinsiyet ve diğer hususlarda ayrımcılık yapıp yapılmadığı izlenmelidir. Türkiye yükseköğretiminde hemen her düzeyde şeffaflık, hesap verebilirlik ve denetim mekanizmaları güçlendirilmelidir. Bu bağlamda üniversite içinde herkes kendisiyle ilgili karar verebilen mercilere itirazını götürebilmeli, öğrenciye veya öğretim elemanına herhangi bir açıdan ayrımcılık yapılması durumunda ilgililere akademik ve idari tedbirler uygulanmalıdır.”

Nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine önem verilmelidir

“Nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine özel önem verilmelidir” diyen Selvi, “Yükseköğretimde yaşanan büyümenin nitelikli bir yönelimle sürdürülebilmesi amacıyla doktora mezunu öğretim üyesi sayısını artırmayı temin edecek programların güçlendirilmesi önem taşımaktadır. Türkiye’de yılda 6 bin civarında doktora mezunu verilirken, ABD’de 69 bin, Çin’de 55 bin, Rusya’da 30 bin, Almanya’da 29 bin, Birleşik Krallık’ta 27 bin kişi doktora mezun olmaktadır. Bu ülkelerle kıyaslandığında Türkiye’deki doktora mezun sayısının ne kadar az olduğu görülmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı, YÖK ve TÜBİTAK gibi kurumlar eliyle akademik insan kaynağının geliştirilmesine ayrılan desteklerin Türkiye yükseköğretiminin mevcut ve yakın gelecekteki ihtiyaçlarını karşılamaktan uzak olduğu açıktır. Türkiye'nin katma değeri yüksek ürünler üretebilmesi ve ekonomide bir sıçrama yapması, mevcut AR-GE kapasitesini



artırmasına bağlıdır. Bundan dolayı hem doktoralı insan kaynağının hem de üniversite ve sanayi arasındaki ilişkilerin güçlendirilmesi önem arz etmektedir” ifadelerini kullandı.

Selvi, açık öğretimin ve ikinci öğretimin yükseköğretim sistemi içerisindeki payının azaltılması gerektiğini dile getirerek, şu önerilerde bulundu: “Türkiye’de yükseköğretime artan talebi karşılamak üzere üniversite sayısı artırılmalıdır. Yüksek lisans ve doktora yapanlara yönelik destek ve teşvik programları çeşitlendirilmeli ve daha da geliştirilmelidir. Türkiye'nin öğretim üyesi ihtiyacı dikkate alınarak yıllık doktora mezun sayısı 2023 yılına kadar en az 15 bin seviyesine çıkarılmalıdır. Yükseköğretim kurumlarındaki engelli öğrenci sayısının artırılması için, kampüslerin engelli dostu kılınmasına yönelik tedbirler alınmalıdır. Hem yurt içinde hem de yurt dışında öğretim üyesi yetiştirme programlarının etkin şekilde uygulanması için tedbirler alınmalıdır. Türkiye'nin yükseköğretim sistemini genişletme eğilimi ve gereği dikkate alındığında, yükseköğretime ayrılan kamu kaynakları artırılmalıdır. Üniversiteler AR-GE, gelir getirici veya toplumsal destek projeleri, danışmanlık, uzaktan eğitim ve hayat boyu öğrenme gibi alandaki faaliyetlerini artırmalıdır. Türkiye’deki üniversitelerin gerek kalitesini artırmak gerekse dünyadaki üniversite sıralamalarında daha görünür kılınmaları için, Türkiye üniversitelerini uluslararası kaliteli araştırmacı ve öğrenciler için cazip kılmaya yönelik özel tedbirler alınmalıdır. Üniversitelerin hem sanayi hem de toplumla ilişkilerinin iyileştirilmesi söyleminin bir temenni olarak kalmayıp gerçekleşebilmesi için yükseköğretim yönetimi ve üst yönetiminin topluma hesap verebilir kılınması gerekmektedir.”

Panelde, İstanbul Teknik Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Karaca, “Yükseköğretimin dönüşümünde girişimcilik ve inovasyonun rolü; 4. nesil ve dönüşümde 4. neslin etkisi”; İstanbul Medipol Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Recep Öztürk ise, “Yükseköğretimin geleceği ve Türkiye'nin mevcut durumu” başlıklı birer sunum yaptılar.

Üniversite temsilciliği bürosunun açılışı

Panelin ardından, Eğitim-Bir-Sen Medeniyet Üniversitesi Temsilciliği'nin bürosunun açılışını yapan Latif Selvi, daha sonra ağaç dikme etkinliğine katıldı.



Sorunları çözmek, **haksızlıkları gidermek için çalışıyoruz**



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mithat Sevin, üniversitelerde örgütlenme oranı arttıkça sorunların azalacağına dikkat çekerek, "Güçlü bir örgütlenmeyle üstesinden gelemeyeceğimiz hiçbir sorun yoktur. Akademik ve idari personelin, bütün kamu görevlilerinin sorunlarının çözümünü sağlamak için gayret gösteriyoruz. Şimdiye kadar birçok sorunun çözüme kavuşturulmasını sağladık. Bir hak ve özgürlük hareketi olarak, sorunları çözme, haksızlıkları giderme mücadelemiz sonuna kadar devam edecek" dedi.

Mithat Sevin, Sinop Şubesi'nin düzenlediği "Sinop Üniversitesi ve KYK Buluşması'na katıldı. Akademik ve idari personelin işinin başına sorunlarından arınmış bir şekilde gitmeleri için çaba harcadıklarını, bu uğurda yoğun bir mücadele verdiklerini ifade eden Sevin, sözlerini şöyle sürdürdü: "Şimdiye kadar birçok sorunu çözüme kavuşturduk. Toplu sözleşme görüşmelerinde öğretim elemanlarına ek ödeme verilmesi için çok uğraştık. Yürüttüğümüz mücadele neticesinde akademik personel adına yükseköğretim tazminatı ve akademik teşvik ödeneği adı altında ilave mali haklar elde ettik. Geliştirme ödeneğinin 15.12.2019 tarihine kadar uzatılmasını, yükseköğretim kurumları disiplin kurullarında sendika temsilcisi bulundurulmasını sağladık. Doçentlik sınavlarında jüri üyesi olarak görevlendirilenler ile doçent ve profesör atama jürilerinde görev alan öğretim üyelerine akademik jüri ücreti ödenmesini temin ettik."

Birçok kazanıma imza attık, yenileri için çabalarımız sürüyor

Üniversite idari personeli için elde ettikleri kazanımlara da değinen Sevin, üniversitelerde ikinci öğretime ilişkin fazla çalışma yapabilecek personel için birim içi sınırlamanın yüzde 45'e, birim dışı sınırlamanın yüzde 20'ye çıkarılmasını sağladıklarını belirterek, "Üniversitelerin sıra tahsisli lojmanlarının yüzde 15'inin idari personel için ayrılmasını, lojman tahsis komisyonlarında yetkili sendika temsilcisinin bulunmasını, yükseköğretim kurumlarında arşivci, kütüphaneci, kitap patoloğu ve sosyolog unvanlı kamu görevlilerinin ek tazminat almalarını, yükseköğretim kurumlarında yardımcı hizmetler sınıfında yer alan 'itfaiyeci' kadrosunun genel idare hizmetleri sınıfı olarak değiştirilmesini, üniversitelere bağlı yurtlarda görev yapan personele yaptıkları fazla çalışmanın karşılığı olarak ödenmekte olan fazla çalışma ücretinin bir kat artırımlı olarak ödenmesini, şeflerin özel hizmet tazminat artış oranlarını 10 puana çıkartarak maaşlarına 2018 yılı için aylık 101,47 TL, yıllık 1.217,64 TL tutarında artış sağladık. Ayrıca, hizmet tahsisli konutlardan yararlanma sürelerinin sıra tahsisli konutlara ilişkin puanlamada dikkate alınmayabileceğini hüküm altına aldık" şeklinde konuştu.

Sevin, geliştirme ödeneğinde akademik ve idari personel ayırımının yapılması, uzmanlara ve idari kadrolarda çalışanlara da geliştirme ödeneği verilmesi gerektiğini dile getirerek, geliştirme ödeneği ödenmesindeki 15 yıllık süre

sınırlamasının kaldırılması, geliştirme ödeneği uygulamasına ihtiyaç duyulan her üniversite bazında devam edilmesi gerektiğini kaydetti. Daha fazla bilimsel çalışma yürütebilmeleri için akademik personelin ücretinde artış yapılması, girmek zorunda oldukları ders yükünün ve ders saatinin azaltılması gerektiğini söyleyen Sevin, "İdari personele yer değiştirmelerinde muvafakat uygulaması yerine YÖK gözetim ve denetiminde üniversite içi ve üniversitelerarası mazerete ve isteğe bağlı yer değişikliği hakkı verilmelidir. Akademisyenlerin, daha fazla bilimsel çalışma ve araştırma yapmaları için mali ve sosyal haklarında iyileştirme yapılarak idari kadrolarda görevlendirilme uygulaması kaldırılmalıdır" ifadelerini kullandı.

Görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları yapılmalıdır

Tüm üniversiteler için merkezi olarak her yıl ya da iki yılda bir görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavlarının yapılması çağrısında bulunan Sevin, çözüm odaklı mücadelelerinin devam edeceğini vurgulayarak, sözlerini şöyle tamamladı: "Akademik ve idari personelin, öğretmenin, şefin, memurun, hizmetlinin; bütün eğitim çalışanlarının sorunlarını çözmek için emek harcamaya, mücadele etmeye devam edeceğiz."

Ziyaretler

Mithat Sevin, Eğitim-Bir-Sen Sinop Şube Başkanı Ramazan Çelik, yönetim kurulu üyeleri ve üniversite temsilcilik yöneticileriyle birlikte, Sinop Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Nihat Dalgın'ı, İl Millî Eğitim Müdürü Nevzat Türkkan'ı, KYK İl Müdürü Adnan Menderes Dümen'i ziyaret etti.



Talebimiz kabul edildi, **ÖYP araştırma görevlileri 33/a kadrolarına atanacak**

Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP) kapsamında bulunmakta iken KHK hükmüyle 2547 sayılı Kanun'un 50/d statüsüne atanan araştırma görevlilerinin 33/a kapsamındaki araştırma görevlisi kadrolarına atanması talebimiz TBMM genel kurulunda kabul edildi.

Eğitim-Bir-Sen olarak, Aralık 2017 tarihinde YÖK ve tüm kamu üniversitelerine başvurarak 01.01.2018 tarihinden önce ÖYP araştırma görevlilerinin kanunun 33. maddesinin (a) fıkrası kapsamındaki araştırma görevlisi kadrolarına atanmasını istemiştik.

TBMM Genel Kurulu'nda görüşülen 557 sıra sayılı kanun tasarısının 15. maddesiyle 2547 sayılı Kanun'a eklenen geçici 76. maddeyle Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı kapsamında 33. maddenin (a) fıkrası uyarınca araştırma görevlisi kadrosuna atanmış olup statüleri 50. maddenin 1. fıkrasının (d) bendinde belirtilen statüye dönüştürülmüş sayılan ve ek 30. madde uyarınca 33. maddenin (a) fıkrasına göre yeniden ataması yapılmayanlarla ilgili koşulları taşımaları halinde istihdam edilme hakkı verilmiş oldu.

Buna göre, Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı kapsamında 33. maddenin (a) fıkrası uyarınca araştırma görevlisi kadrosuna atanmış olup statüleri 50. maddenin birinci fıkrasının (d) bendinde belirtilen statüye dönüştürülmüş sayılan ve ek 30. madde uyarınca 33. maddenin (a) fıkrasına göre yeniden ataması yapılmayanlardan bu maddenin yürürlüğe girdiği tarihte;

a) Başarısızlık ile Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı kapsamında süresi içinde lisansüstü eğitimlerini tamamlayamama veya terör örgütlerine veya Milli Güvenlik Kurulunca Devletin milli güvenliğine karşı faaliyette bulunduğu karar verilen yapı, oluşum veya gruplara üyeliği, mensubiyeti veya iltisakı yahut bunlarla irtibatı olmaları nedeniyle araştırma görevlisi kadrosuyla ilişkisi kesilenler hariç olmak üzere, devlet yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı kadrolarında bulunmayan ancak doktora veya sanatta yeterlik eğitimini tamamlayanlar bu maddenin yürürlüğe girdiği tarihten itibaren bir ay içerisinde,

b) Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı kapsamında lisansüstü eğitime devam eden araştırma görevlilerinin maddenin yürürlüğe girdiği tarihten itibaren bir ay içerisinde kadrosunun bulunduğu yükseköğretim kurumuna müracaat etmeleri halinde 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 48. maddesinde belirtilen genel şartları taşımaları kaydıyla ilgili üniversite tarafından 33. maddenin (a) fıkrası kapsamında yeniden atamaları yapılacaktır.

Eğitim-Bir-Sen olarak, ÖYP'li araştırma görevlilerinin kazanılmış hakları olan kadrolara atanması mücadelesini kazanımla noktaladık. Ülkemizin yetişmiş insan gücü, özellikle akademisyen ihtiyacı gözetilerek nice emeklerle buldukları yerlere gelmiş genç akademisyenlerin haklarını savunmada her türlü çabayı göstermeye devam edeceğiz.

‘Geçici olarak görevlendirilenlerin yöneticiliğinin düşürülmemesi’ talebimiz kabul edildi

Millî Eğitim Bakanlığı, “yurt içinde veya yurt dışında Bakanlık uhdesindeki başka bir göreve geçici veya sürekli olarak görevlendirilenlerin yöneticilik görevlerinin sona ermemesi yönünde yönetmelik ve/veya görevlendirme duyurusunda düzenleme yapılması” şeklindeki talebimizi, il millî eğitim müdürlüklerine gönderdiği yazıyla hayata geçirdi.

Bakanlık, Nisan 2018 Kurum İdari Kurulu toplantısında gündeme getirdiğimiz ve çözümü için mutabakat sağladığımız ilgili yönetmelik hükmünün, merkez veya taşra teşkilatı ile eğitim kurumlarında geçici olarak görevlendirilen yöneticilerin hariç tutularak uygulanması noktasında genel bir yazıyı illere gönderdi.

22.4.2017 tarihli ve 30046 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim

Kurumlarına Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği’nin “Yöneticilik görevinin sona ereceği ve devam edeceği durumlar” başlıklı 25. maddesinde, “Yurt içinde veya yurt dışında başka bir göreve bir yıl veya daha fazla süreyle geçici veya sürekli olarak görevlendirilenlerin görevlendirme tarihi itibarıyla, bir yıldan az süreyle görevlendirilenlerin ise toplamda bir yılın dolduğu, (...) tarihten itibaren sona erer” hükmü nedeniyle herhangi bir eğitim kurumunda yöneticilik görevi devam etmekteyken kendi istek ve iradeleri dışında Bakanlık uhdesindeki bir görevi yürütmek üzere yurt içinde veya yurt dışında başka bir göreve bir yıl veya daha fazla süreyle geçici veya sürekli olarak görevlendirilenlerin yöneticilik görevleri sona erdirilmekteydi.

Bakanlığın illere gönderdiği yazıyla sorun geçici olarak da olsa çözüme kavuştu.

Geçici olarak görevlendirilenlerin yöneticiliği düşmemelidir

Eğitim-Bir-Sen olarak, Millî Eğitim Bakanlığı’na başvurarak, yurt içinde veya yurt dışında Bakanlık uhdesindeki başka bir göreve geçici veya sürekli olarak görevlendirilenlerin yöneticilik görevlerinin sona ermemesi yönünde yönetmelik ve/veya görevlendirme duyurusunda düzenleme yapılmasını talep ettik.

2018 yılı eğitim kurumları yönetici görevlendirme süreci Bakanlıkça ilan edilen takvim doğrultusunda başlatılarak, yönetici görevlendirmelerine ilişkin iş ve işlemler halen yürütülmektedir. Ancak, yönetici görevlendirme yönetmeliğinin “Yöneticilik görevinin sona ereceği ve devam edeceği durumlar” başlıklı 25. maddesinde, “Yurt içinde veya yurt dışında başka bir göreve bir yıl veya daha fazla süreyle geçici veya sürekli olarak görevlendirilenlerin görevlendirme tarihi itibarıyla, bir yıldan az süreyle görevlendirilenlerin ise toplamda bir yılın dolduğu, (...) tarihten itibaren sona erer” hükmü nedeniyle yönetici görevlendirme süreçlerinde farklı uygulamalar yapılmakta ve bunun sonucunda mağduriyetler yaşanmaktadır.

Herhangi bir eğitim kurumunda yöneticilik görevi devam etmekteyken, kendi istek ve iradeleri dışında Bakanlık uhdesindeki bir görevi yürütmek üzere yurt içinde veya yurt dışında başka bir göreve bir yıl veya daha fazla süreyle geçici veya sürekli olarak görevlendirilenlerin yö-

neticilik görevlerinin sona erdirilmesinin izahı mümkün değildir. Söz konusu yöneticilerin, yurt içinde veya yurt dışında başka bir göreve bir yıl veya daha fazla süreyle geçici veya sürekli olarak görevlendirileceklerini öngörebilselerdi, yönetmeliğin 25. maddesi çerçevesinde yöneticiliğinin sona ermesinin hukuki sonuçları karşısında yöneticilik görevini üstlenmeyecekleri açıktır. Yine Bakanlık uhdesindeki bir görevi yürütmek üzere görevlendirilmelerinin kendi istek ve iradelerine bağlı olmaması karşısında başarı puanı esasına göre görevlendirildikleri yöneticilik görevinin sona ermesinin de hukuka aykırı olduğuna şüphe yoktur. Örneğin, boş bulunan bir eğitim kurumu müdürlüğüne aynı kurumda bulunan bir müdür yardımcısı görevlendirildiğinde, ilgili yönetmelik maddesi gereği müdür yardımcılığı sona erecektir.

Nitekim geçen yıl, mağduriyet yaşanmaması için söz konusu hükmün yönetici görevlendirme sürecinde uygulanmaması yönünde makam onayı alınarak işlem tesis edilmişti.

Bu nedenle, mevcut görevlendirme süreci gözetilerek yurt içinde veya yurt dışında Bakanlık uhdesindeki başka bir göreve geçici veya sürekli olarak görevlendirilenlerin yöneticilik görevlerinin sona ermemesi için düzenleme yapılmasını istedik.

Okul yöneticileri **servis ihalelerinin muhatabı olmamalıdır**

Eğitim-Bir-Sen olarak, Millî Eğitim Bakanlığı'na başvurarak, okul servis hizmetini sunacak gerçek veya tüzel kişi yüklenicilerin belirlendiği ihalelerin ilçe millî eğitim müdürlüklerince eğitim kurumu bazında merkezi olarak gerçekleştirilmesi noktasında düzenleme yapılmasını talep ettik.

25.10.2017 tarihli ve 30221 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Okul Servis Araçları Yönetmeliği, eğitim kurumu müdürlüklerine servis hizmetlerinin yürütülmesinin denetimi alanında çok sayıda sorumluluk yüklemiş bulunmaktadır. Söz konusu yönetmeliğe göre eğitim kurumları yönetimleri, taşıma faaliyetini planlamak, okul servis araçlarına, taşımacılara ve ilgili taşıma personeline ilişkin belge ve kayıtları tutmak, talep hâlinde bu yönetmelik çerçevesinde denetim yapacak komisyon, kurum ve kuruluşlara

iletme gibi eğitim-öğretim faaliyetiyle ve okul idaresiyle ilgisi bulunmayan çok sayıda iş ve işleme sorumlu tutulmaktadır.

Bunun sonucu olarak, eğitim kurumu müdürlükleri, okul-aile birliği başkanlıklarınca gerçekleştirilen ihalelerin sonuçlarına katılmak, idari ve teknik şartnamelerde yüklenici sorumluluklarını belirlemedikleri bir ihale sürecinin olumsuz sonuçlarına çözüm aramak zorunda bırakılmaktadır.

Bu nedenle, tıpkı kantin ihalelerinde olduğu gibi, okul servis hizmetini sunacak gerçek veya tüzel kişi yüklenicilerin belirlendiği ihaleler, ilçe millî eğitim müdürlüklerince eğitim kurumu bazında merkezi olarak gerçekleştirilmeli ve bu sayede okul yöneticileri servis ihalelerinin sonuçlarının muhatabı olmaktan kurtarılmalıdır.

Okul yöneticileri **muhakkiklik görevinin altında ezdirilmemelidir**

Eğitim-Bir-Sen olarak, Bakanlığa başvurarak, bakanlık maarif müfettişleri uhdesinde iş ve işlemlerin öncelikle müfettişler eliyle yürütülmesi, iş yüküne oranla müfettiş sayısının yeterli gelmemesi halinde eğitim kurumu yöneticilerinin muhakkik olarak görevlendirilmeleri, birden fazla soruşturma görevinin yüklenmemesi, muhakkik görevi nedeniyle kendilerine maarif müfettişlerine ödenen harcırah vb. özlük haklarının verilmesi noktasında düzenleme yapılmasını istedik.

652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin 17. maddesi hükmü gereğince, her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetleri, bakanlık maarif müfettişleri aracılığıyla yürütülmelidir.

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile 20.8.2017 tarihli ve 30160 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Yönetmeliği'nde bakanlık maarif müfettişleri haricinde kimlerin disiplin soruşturmasını yürütebileceği konusunda açık hüküm olmamakla beraber 5442 sayılı İl İdaresi Kanunu hükümleri uyarınca eğitim kurumu müdürlerinin soruşturmacı/muhakkik olarak görevlendirildikleri görülmektedir. Nitekim Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş

Kurulu Yönetmeliği çerçevesinde illerde oluşturulan çalışma gruplarında yeterli sayıda maarif müfettişi bulunmasına rağmen bu kişilere görev verilmeyerek eğitim kurumu yöneticilerinin sık sık soruşturmacı olarak görevlendirildikleri, bir soruşturmayı tamamlamadan müteakip soruşturma görevlerinin verildiği bildirilmektedir.

İnceleme ve soruşturma işlemlerinin hukuk ve yönetim disiplini alanında uzmanlık gerektiren bir iş olduğu dikkate alındığında, soruşturmacının mevzuat hükümlerinin yanında soruşturulan hususla ilgili teknik bilgileri, tecrübe, dikkatli şekilde inceleme yaparak materyal toplama, bunları hukuk usul ve prensipleri dâhilinde tespit ve muhakeme edebilmesi soruşturmanın hukuken uygun, adil ve denetlenebilir olması açısından önem arz etmektedir. Ancak, eğitim kurumlarının işleyişine ilişkin yönetmelik hükümleri başta olmak üzere, kendilerine muhtelif mevzuat hükümleri çerçevesinde çok sayıda idari görev ve sorumluluk yüklenen eğitim kurumu yöneticilerinin sıklıkla soruşturmacı/muhakkik olarak görevlendirilmeleri, bir taraftan soruşturmaların etkin bir şekilde yürütülmesine engel teşkil edecek, diğer taraftan ise eğitim kurumlarının yönetimini sekteye uğratabilecektir.

Bu nedenle, eğitim kurumu yöneticilerinin muhakkik olarak görevlendirilmelerinin usule bağlanmasını ve bu görevlendirilmelerden kaynaklı sorunların giderilmesini Bakanlıktan talep ettik.

Hizmetli ve memura fazla çalışmadan **doğan hakkı verilmelidir**

Eğitim-Bir-Sen olarak, Millî Eğitim Bakanlığı'na başvurarak, ikili öğretim yapılan kurumlar başta olmak üzere, eğitim kurumlarında hizmetli kadrolarında çalışan personele, haftada 40 saatin üzerinde çalışma yapması hâlinde, fazla çalışmanın her sekiz saati için bir gün hesabı ile izin verilmesi ve bu iznin personel yetersizliği vb. sebepler gerekçe gösterilmeksizin kullandırılması noktasında il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerine genel bir yazının gönderilmesini talep ettik.

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 178. maddesinde, "Kurumlar gerektiği takdirde personelini günlük çalışma saatleri dışında fazla çalışma ücreti vermeksizin çalıştırabilirler. Bu durumda personele yaptırılacak fazla çalışmanın her sekiz saati için bir gün hesabı ile izin verilir. Ancak, bu suretle verilecek iznin en çok on günlük kısmı yıllık izinle birleştirilerek yılı içinde kullanılabilir" hükmü bulunmaktadır. Ancak, bu açık hükme rağmen ikili öğretim yapılan kurumlar başta olmak üzere, eğitim kurumlarında hizmetli kadrolarında çalışan personel, bulunduğu eğitim kurumunda çoğu durumda tek hizmetli olduğundan, personel yetersizliği gerekçe gösterilerek fazla çalışma karşılığı izin hakkından faydalanamamaktadır.

Anayasal bir hak olan dinlenme hakkından vazgeçilemez. Ayrıca, yasal zorunluluğun ötesinde, çalışanları yorgunluk ve onun beraberinde getireceği dikkatsizlik sonucu uğrayabilecekleri iş kazalarından korumak, çalışanın bedensel ve ruhsal olarak iyiliğinin devamını sağlamak, iş tatminini artırmak, çalışanın sosyal hayata

da katılımını sağlamak, kamu hizmetinin veriminin azalmasına engel olmak, kamu hizmetinin kalitesinin düşmesini önlemek vb. birçok sebeple kamu görevlisinin dinlenme hakkının tam olarak kullanılabilmesinin sağlanması gereklidir.

Birleşmiş Milletler Ekonomik Sosyal ve Kültürel Haklara İlişkin Uluslararası Sözleşme'nin 7. maddesi, herkesin adil ve elverişli çalışma şartlarından faydalanmaya hakkı olduğunu; dinlenme, boş zaman ve çalışma saatlerinin makul ölçülerde sınırlandırılması gereğini vurgulamaktadır.

Gözden Geçirilmiş Avrupa Sosyal Şartı (1996) ve Avrupa Birliği Temel Haklar Şartı (CFREU), işçilerin sağlık, güvenlik ve onurlarının korunması amacıyla çalışma saatlerinin sınırlandırılmasına ilişkin hükümler içermektedir. CFREU'nun 31. maddesinde, "adil ve hakkaniyete uygun çalışma koşulları" başlığı altında ikinci paragrafta; her işçinin kendi sağlığı, emniyeti ve onuruna saygı gösteren çalışma koşullarından yararlanma, günlük ve haftalık dinlenme için azami çalışma saatlerinin sınırlandırılmasına, ücretli izin ve yıllık izin kullanmaya hakkı bulunduğu ilişkin hükümler yer almaktadır.

Bu nedenlerle, ikili öğretim yapılan kurumlar başta olmak üzere, eğitim kurumlarında hizmetli kadrolarında çalışan personele, haftada 40 saatin üzerinde çalışma yapması hâlinde, fazla çalışmanın her sekiz saati için bir gün hesabı ile izin verilmesi ve bu iznin personel yetersizliği vb. sebepler gerekçe gösterilmeksizin kullandırılması noktasında titizlik gösterilmelidir.

Müfettişlik mülakatına **mahkemeden durdurma**

Eğitim-Bir-Sen olarak, Bakanlık Maarif Müfettişliği sözlü sınavında başarısız sayılan üyemiz adına açtığımız davada, mahkeme, dayandığı kanun hükmüyle yetki verilmeyen ve ancak yönetmelikle düzenlenmesi mümkün olan bazı kurallara da bünyesinde yer vererek kapsamı aşan kılavuza dayanılarak yapılan sözlü sınavın hukuka uygun olmadığı gerekçesiyle dava konusu işlemin durdurulmasına karar verdi.

Kırıkkale İdare Mahkemesi, kararında, "Kılavuzla düzenlenebilecek hususlar, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'nin geçici 13. maddesine göre ataması yapılacaklara ilişkin mülakat komisyonunun oluşturulması ile komisyonun çalışma usul ve esasları ile sınırlı olmalıdır. Bunun dışında kalan konuları Bakanlığın kılavuzla düzenlemesi olanaklı olmayıp ancak yönetmelikle düzenlenmesi gerektiği açıktır" ifadelerine yer verdi.

Bakanlık, talebimiz üzerine hizmetli ve memurun fazla çalışmaları hakkında teşkilata genel yazı gönderdi

Millî Eğitim Bakanlığı, talebimiz üzerine merkez ve taşra birimlerine genel bir yazı göndererek, personele yaptıkları fazla çalışmanın her sekiz saati için bir gün hesabıyla izin verilmesine ilişkin Devlet Personel Başkanlığı'nın görüşü ve 657 sayılı Kanun'un 178. maddesi gereği işlem tesis edilmesi gerektiğini duyurdu.

Eğitim-Bir-Sen olarak, Millî Eğitim Bakanlığı'na başvurarak, ikili öğretim yapılan kurumlar başta olmak üzere, eğitim kurumlarında hizmetli kadrolarında çalışan personelin haftada 40 saatin üzerinde çalışma yapması hâlinde 657 sayılı Kanun'un 178. maddesi

hükmü gereği fazla çalışmanın her sekiz saati için bir gün hesabı ile izin verilmesi ve bu iznin personel yetersizliği vb. sebepler gerekçe gösterilmeksizin kullandırılması için il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerine genel bir yazının gönderilmesini talep etmiştik.

İkili öğretim yapılan kurumlar başta olmak üzere, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı, fazla çalışma karşılığı izin kullandırılması ve bu hakkın personel yetersizliği vb. sebepler gerekçe gösterilmeksizin tanınması noktasında titizlik gösterilmelidir.

Mesai saatleri haricinde kurs, seminer gibi görevler verilmemelidir

Eğitim-Bir-Sen olarak, Millî Eğitim Bakanlığı'na başvurarak, eğitim kurumları çalışanlarının katılımının zorunlu kılındığı kurul, komisyon, ekip, öğrenci kulübü, sınıf rehberlik, toplum hizmeti çalışmaları, tören, toplantı, kurs ve seminerlerin tarih ve saatlerinin, kişilerin çalışma şartları ve dinlenme saatleri göz önüne alınarak, hafta içi mesai saatleri içinde belirlenmesi gerektiği noktasında il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerine genel bir yazının gönderilmesini talep ettik.

Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin "Öğretmenlerin görevleri ve sorumlulukları" başlıklı 86. maddesinde, mesai saatleri dışında idarece belirlenen herhangi bir gün veya zaman diliminde yapılabileceğine dair bir hüküm bulunmamasına rağmen, il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerince adı geçen çalışmaların hafta içi mesai saatleri sonrasında veya hafta sonlarında gerçekleştirildiği görülmektedir.

Dinlenme hakkı anayasal bir hak. Ayrıca, yasal zorunluluğun ötesinde, çalışanları yorgunluk ve onun beraberinde getireceği dikkatsizlik sonucu uğrayabilecekleri iş kazalarından korumak, çalışanın bedensel ve ruhsal olarak iyiliğinin devamını sağlamak, iş tatminini artırmak, çalışanın sosyal yaşama da katılımını sağlamak, kamu hizmetinin veriminin

azalmasına engel olmak, kamu hizmetinin kalitesinin düşmesini önlemek vb. birçok sebeple kamu görevlisinin dinlenme hakkının tam olarak kullanabilmesinin sağlanması gereklidir.

Danıştay 12. Dairesi'nin 2014/4470 Esas 2016/3903 sayılı kararında da, "görevlendirilen kurul, komisyon, ekip, öğrenci kulübü, sınıf rehberlik, toplum hizmeti çalışmalarına, millî bayram ve mahallî günlere, tören ve toplantılara, kurs ve seminerlere katılmanın öğretmenin görev ve sorumlulukları arasında sayılmış olmasına rağmen bu görev ve sorumluluğun mesai saatleri dışında belirlenen herhangi bir zaman diliminde yapılabileceği, öğretmenin günün hangi saatinde olursa olsun bu görevlendirmeye katılma zorunluluğu olduğu anlamına gelmeyeceği, çalışanların dinlenme hakkının anayasa ile korunmuş bir hak olduğu, idarenin kişilerin çalışma koşulları ve dinlenme saatlerini göz önüne alarak kurs saat ve tarihleri belirlemesi gerektiği" ifade edilmiştir.

Bu itibarla, eğitim kurumları çalışanlarının katılımının zorunlu kılındığı kurul, komisyon, ekip, öğrenci kulübü, sınıf rehberlik, toplum hizmeti çalışmaları, tören, toplantı, kurs ve seminerlerin tarih ve saatlerinin, kişilerin çalışma koşulları ve dinlenme saatleri göz önüne alınarak, hafta içi mesai saatleri içerisinde belirlenmesi gerekmektedir.

Mahkeme: **Ödül, adil kıstaslara göre verilmelidir**

Millî Eğitim Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge hükümleri doğrultusunda aylıkla ödüllendirme için İlçe Değerlendirme Komisyonu ve İl Değerlendirme komisyonları tarafından üstün başarı belgesi olan üyemize ödül verilmemesi üzerine açtığımız davada, mahkeme, ilçe millî eğitim müdürünün tarafsız, adil ve eşitlik ilkesine uygun davranmadığı gerekçesiyle işlemi iptal etti.

Ordu İdare Mahkemesi, kararında şu ifadelerle yer verdi: "İlçe millî eğitim müdürünün ilçe değerlendirme komisyonu üyesi sıfatıyla vermiş olduğu puanlar incelendiğinde, personelin büyük bir çoğunluğuna tam puan olan 5 puan ya da bir alt puan olan 4 puan verdiğinin görüldüğü, davacıya ise 5 adet 3 puan, 2 adet 2 puan ve 1 adet 5 puan verdiğinin

görüldüğü, ilçe millî eğitim müdürünün disiplin amiri sıfatıyla davacıya vermiş olduğu puanlar ile ilçe değerlendirme komisyonu üyesi sıfatıyla vermiş olduğu puanlar arasında farklılıklar bulunduğu görüldüğü, ... aynı kişinin farklı sıfatlarla vermiş olduğu puanlar arasında farklılığın sebebinin açıklanabilir bir yönünün bulunmadığı ... dolayısıyla ilçe değerlendirme komisyonunun, özellikle de ilçe millî eğitim müdürünün ödül almaya hak kazanan personeli belirlerken tarafsız, adil ve eşitlik ilkesine uygun davrandığı konusunda ciddi tereddütlerin bulunduğu ... davacının Ordu ilinde görev yapan personelden ödüllendirilmesi uygun görülenlere ilişkin listede yer almamasına ilişkin işlemde hukuka uyarlık bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır."

Hizmet puanlarının hesabındaki yanlışlık ve hatadan Bakanlık sorumludur

Eğitim-Bir-Sen olarak, hizmet puanının yanlış hesaplanması nedeniyle mazerete bağlı yer değişikliği tercihlerinde ilk tercihinin atanamayan üyemiz adına açtığımız davada, mahkeme, hizmet puanı sistemine yönelik veri girişlerindeki hatanın giderilmesi yahut verilerin düzenli ve sağlıklı tutulması için gereken kontrol ödevinin idareye ait olması nedeniyle dava konusu işlemi iptal etti.

Elazığ 2. İdare Mahkemesi, kararında, "hizmet puanlarındaki yanlışlık veya hatanın ilgilileri tarafından kontrol edilmesi gerektiği şeklindeki davalı idare itirazında ise bu kayıtların tutulmasında asli sorumlunun idare olması, bir başka ifadeyle yürüttüğü hizmetin esaslı argümanlarından biri olan hizmet puanı sistemine yönelik veri girişlerindeki hatanın

giderilmesi yahut verilerin düzenli ve sağlıklı tutulması için gereken kontrol ödevinin haliyle sistemin kurucusu ve işletici olan idareye ait olması karşısında itibar edilmemiştir" gerekçesine yer verdi.

Mahkeme kararı, bir yandan MEBBİS, İLSİS gibi bilişim sistemlerindeki kayıtların güncel ve doğru olarak tutulması ve kontrol yükümlülüğünü her hâlde kişinin değil, idarenin sorumluluğu olarak görmesi, diğer taraftan kayıtlardaki hatalı veri nedeniyle hak kayıplarının idari dava konusu edilmesinde dava açma süresinin hesabında kayıtların ilgili kişiye tebliğ tarihini değil, hak kaybının yaşandığı tarihi esas alması nedeniyle emsal niteliğindedir.

Bireysel mahkeme kararları **toplu sözleşme hükmünü ortadan kaldırmaz**

Kamu görevlilerinin toplu sözleşme hakkının ve bu hakkın sonucu olarak imzalanan toplu sözleşme hükümlerinin, bazı kamu kurum ve kuruluşlarınca uygulanmak istenmediği, bu amaçla bireysel idari işlemlere karşı verilen bazı mahkeme kararlarının içeriği ve niteliği gözetilmeden toplu sözleşme hükümlerinin uygulanmayacağı şeklinde kasten taraflı yorumlandığı görülmektedir.

Hukuka ve insan haklarına saygıyı kamu yönetimi anlayışının temelinde yerleştiren kurumlarda görülmeyen bu türden bir yaklaşım, ne yazık ki, idari özerkliği, hukuku tanımamak olarak algılayan 1980 askeri darbesinin ürünü hatalı kamu yönetimi zihniyetinin etkisinden hâlâ sıyrılamamış bazı kurumlarda görülebilmektedir. Kamu görevlileri toplu sözleşme-

sinin kamu personel rejimi ve hukuku içindeki yerini anlamamakta ısrar eden bu zihniyetin hukuk tanımaz uygulamaları, toplu sözleşme hükümlerinin alenen ihlali noktasına varmış olduğundan Devlet Personel Başkanlığı'ndan bu hususta görüş istenilmiştir.

Eğitim-Bir-Sen'in talebi üzerine Devlet Personel Başkanlığı tarafından verilen görüş yazısında, "idari yargı mercilerince bireysel idari işlemlere karşı verilen iptal kararları sadece o dava ile ilgili olup, toplu sözleşme hükümlerinin tamamen ortadan kaldırılması sonucunu doğurmamaktadır. Bu itibarla, 4. Dönem Toplu Sözleşme hükümlerinin yürürlükte olduğu süre boyunca uygulanması gerektiği" ifade edilmiştir.

MEB, Sosyal Bilgiler ve Coğrafya öğretmenlerinin **mağduriyetini gidermelidir**

Eğitim-Bir-Sen olarak, Millî Eğitim Bakanlığı'na başvurarak, isteğe bağlı yer değişikliği işlemleri çerçevesinde Sosyal Bilgiler ve Coğrafya öğretmenlerinin hizmet sürelerinin hesabında 31 Ekim 2018 tarihinin esas alınması noktasında düzenleme yapılmasını talep ettik.

Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği ile Devlet Memurlarının Yer Değiştirme Suretiyle Atanmalarına İlişkin Yönetmelik hükümleri doğrultusunda, il içi ve iller arasında isteğe bağlı yer değişikliği işlemleri duyuruları İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü'nün web sayfasında yayımlanmıştır. Söz konusu duyurularda yer değişikliği başvurusunda bulunmak için aranan üç yıllık hizmet süresinin hesabında 30 Eylül 2018 tarihinin esas alınacağı ifade edilmiştir. Ancak bu durum Sosyal Bilgiler ve Coğrafya öğretmenleri açısından mağduriyete neden olacaktır. Zira 2015 yılı Ağustos atamalarında ÖABT alan sınavıyla ilgili açılan davadan dolayı Sosyal Bilgiler ve Coğrafya alanlarının atamaları gecikmiş; bu gecikmeden dolayı söz konusu alanlardaki öğretmenlerimiz iki ayı aşkın bir süre gecikmeli olarak (16 Ekim 2015 tarihinde) göreve başlamak zorunda kalmışlardı.

Adı geçen iki alanda görev yapan öğretmenlerimiz, kendi hatalarından veya kendi işlemlerinden kaynaklanmayan, kendi iradelerinden bağımsız gerçekleşen bu durum karşısında, kendileriyle aynı dönemde atanmış bulunan öğretmenlerimize tanınan haktan faydalanamamaları hakkaniyet ve adalet ilkelerine aykırıdır.

Nitekim 2016 yılı yer değiştirme sürecinde Öğretmenlerin 2016 Yılı Yaz Tatili Aile Birliği, Sağlık, Can Güvenliği Mazeretleri ve Engellilik Durumu İle Diğer Nedenlere Bağlı Yer Değiştirmelerine İlişkin Açıklamada, "2015 yılında yapılan Kamu Personeli Seçme Sınavı'nda Sosyal Bilgiler ve Coğrafya alanı sınav sonuçları yargı kararı neticesinde geç açıklandığından, Sosyal Bilgiler ve Coğrafya öğretmenlerinin hizmet sürelerinin hesabında 31 Ekim 2016 tarihinin esas alınması gerekmektedir" ifadelerine yer verilmiştir.

Bu nedenle, isteğe bağlı yer değişikliği işlemleri çerçevesinde Sosyal Bilgiler ve Coğrafya öğretmenlerinin hizmet sürelerinin hesabında 31 Ekim 2016 tarihinin esas alınması gerekmektedir.

Disiplin soruşturması açılmadan ve savunma alınmadan yazılı ikaz yapılamaz

Eğitim-Bir-Sen olarak, yürütmekte olduğu görevlere gerekli özeni göstermediği ve üstlerine karşı kayıtsız davrandığı gerekçesiyle yazılı uyarı yapılan üyemiz adına açtığımız davada, mahkeme, disiplin soruşturması başlatılmadan ve savunma alınmaksızın tesis edilen yazılı uyarı işlemini iptal etti.

Kayseri 1. İdare Mahkemesi, kararında, “Davacının aleyhine tutulan tutanaklarda mevzubahis olan eylemlerin disiplin soruşturmasını gerektirir nitelikte olduğu, bu eylemlerle ilgili olarak tesis edilen bir işlemin davacının özlük dosyasında yer alması nedeniyle davacının kariyerini etkileyeceği, ayrıca dava konusu işleme yönelik yargısal

denetimin yapılabilmesi için davacının üzerine atılı eylemleri işleyip işlemediğinin tespit edilmesi gerektiği göz önüne alındığında, disiplin amirince görevlendirilen tarafsız soruşturmacı tarafından önce tanık ifadeleri alındıktan sonra davacının savunmasının alınması ve söz konusu tanık ifadeleri ile davacının savunması bir bütün halinde değerlendirildikten sonra ulaşılabilecek sonuç ve kanaate göre davacı hakkında disiplin yönünden bir teklifte bulunulması, disiplin amirince işlem tesisinden önce davacının savunmasının istenmesi ve soruşturma raporuyla birlikte değerlendirilerek karar verilmesi gerektiği” gerekçelerine yer verdi.

Fen ve sosyal bilimler liseleri yönetici görevlendirme ve öğretmen atama sorunu çözüme kavuşturulmalıdır

Eğitim-Bir-Sen olarak, Millî Eğitim Bakanlığı'na başvurarak, öğretmen atama ve yönetici görevlendirme yönetmeliklerinde, bir yandan fen ve sosyal bilimler liselerinde halen mevcut veya atama şartını taşıyan öğretmenlerin kazanılmış haklarını gözeterek diğer yandan bu eğitim kurumlarındaki yönetici ve öğretmen ihtiyacını karşılayacak nitelikte bir düzenlemenin yapılmasını talep ettik.

Öğretmen atama ve yer değiştirme yönetmeliğinin “Fen liseleri ile sosyal bilimler liselerine atama” başlıklı 29. maddesinde, “(1) Fen liseleri ve sosyal bilimler liselerine atanmak üzere başvuruda bulunan öğretmenler tercihleri de dikkate alınarak hizmet puanı üstünlüğüne göre valiliklerce atanır. (2) Adayların hizmet puanlarının eşitliği halinde, öğretmenlikteki hizmet süresi fazla olan adayın ataması yapılır. Eşitliğin devamı hâlinde atanacak aday kura ile belirlenir” hükmü yer almaktayken, söz konusu hüküm Danıştay İkinci Dairesi'nin 24.05.2016 tarihli ve 2016/1149 E. sayılı dosyasında verilen yürütmenin durdurulması kararı sonrası uygulanamamaktadır.

Danıştay kararı sonrası düzenleme yapılamadığı gibi, çok sayıda fen ve sosyal bilimler lisesi de proje okulu statüsüne alınarak öğretmen atama usulü, 1.9.2016 tarihli ve 29818 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî

Eğitim Bakanlığı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları Yönetmeliği çerçevesinde gerçekleştirilir hâle getirilmiştir.

Mevcut durumda fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen atanması süreci, iller bazında farklı uygulamaların yanında ücretli öğretmen istihdamı gibi geçici uygulamalara kapı aralamakta ve bu kurumlardaki öğretmen açığını gittikçe büyüyen bir sorun hâline getirmektedir. Aynı sorun, yönetici görevlendirme sürecine de yansımakta, yönetici görevlendirmede aranan genel ve özel şartlar, ilgili eğitim kurumuna öğretmen olarak atanabilmeyi gözettiğinden söz konusu eğitim kurumlarına yönetici görevlendirmede de sorunlar ve mağduriyetler yaşanmaktadır.

Diğer taraftan, yönetici görevlendirme sürecinin halen devam ediyor oluşu, öğretmen atama ve yer değiştirme sürecinin başlamasına kısa bir zaman kalması nedeniyle acil bir düzenleme yapmayı gerektirmektedir.

Bu nedenle, Bakanlıktan, öğretmen atama ve yönetici görevlendirme yönetmeliklerinde, bir yandan bu kurumlarda halen mevcut veya atama şartını taşıyan öğretmenlerin kazanılmış haklarını gözeterek diğer yandan bu eğitim kurumlarındaki yönetici ve öğretmen ihtiyacını karşılayacak nitelikte bir düzenlemenin yapılmasını istedik.



ADANA 1

İl Millî Eğitim Müdürü Altınsoy'a ziyaret

Eğitim-Bir-Sen Adana 1 No'lu Şube Yönetim Kurulu, İl Millî Eğitim Müdürü Mustafa Altınsoy'u ziyaret etti. Şube Başkanı Mehmet Sezer, Altınsoy'a hayırlı olsun dileklerini ileterek, yeni görevinde başarılar diledi. Eğitim çalışanlarının sorunlarının çözümüne ilişkin görüş alışverişinde de bulunan ziyarette Altınsoy'a, Mehmet Akif İnan'ın fikir ve mücadele hayatını anlatan 'Bilge Sendikacı Mehmet Akif İnan' kitabı hediye edildi.

İl Millî Eğitim Müdürü Mustafa Altınsoy ise, ziyaretten duyduğunu memnuniyeti dile getirerek, Şube yönetimine teşekkür etti.



ADIYAMAN

Sabır taşı çatlamak üzere

Dumlupınar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde bir veli tarafından Müdür Başyardımcısına yapılan saldırı, eğitim sendikaları tarafından protesto edildi. Eğitim-Bir-Sen Adıyaman Şube Başkanı Ali Deniz, çok sayıda eğitimcinin katıldığı eylemde yaptığı konuşmada, şiddet haberlerinin neredeyse günlük hayatın parçası hâline gelmiş olmasının endişe verici olduğunu söyledi.

Bu cinnet hâlini sona erdirecek yasal düzenlemelerin bir an evvel yapılması gerektiğini vurgulayan Deniz, "Şiddet ile ilgili caydırıcı ve önleyici nitelik taşıyan yasal düzenlemelerin yapılması için başlatmış olduğumuz imza kampanyasının haklılığı ve bugüne kadar sağlanmış olan desteğin, tepkileri ölçmek ve sabır taşının çatlamak üzere olduğunu görmek için yeterli olduğunu artık tüm yetkililer görmelidirler" dedi.



AĞRI

Eğitimciyi tedirgin eden değil, motive eden çalışmalar yapılmalıdır

Eğitim-Bir-Sen Ağrı Şubesi, il divan toplantısını Mehmet Salih Akdoğan Konferans Salonu'nda yaptı. Toplantının açılışında konuşan Şube Başkanı Süleyman Gümüşer, hem özlük hem de özgürlük mücadelesi verdiklerini, nerede bir mazlum varsa orada olduklarını, eğitim çalışanlarının taleplerini en doğru şekilde muhataplarına ilettiklerini söyledi.

Performans değerlendirme taslağının, mülakatın ve eğitimciye yönelik şiddetin eğitim camiasının gündeminden çıkarılması gerektiğini dile getiren Gümüşer, "Öğretmen performans değerlendirme taslağı bir an evvel öğretmenler odasının gündeminden çıkarılmalı, eğitimciye yönelik şiddete kalıcı tedbirler alınmalı, mülakatla atamadan vazgeçilmelidir" dedi.



ANKARA 3

Yanlış eğitim politikalarına son verilmelidir

Eğitim-Bir-Sen Ankara 3 No'lu Şube, işyeri temsilcileri toplantısını Kızılcahamam'da yaptı. Şube Başkanı Ahmet Aydınsoy, toplantının açılışında yaptığı konuşmada, yanlış eğitim politikalarına son verilmesi yönündeki çabalarının ve mücadelelerinin devam edeceğini ifade ederek, "Yanlış göstermeye, mağduriyetlerin giderilmesi için mücadele etmeye, sorunların çözümüne yönelik önerilerde bulunmaya devam edeceğiz" dedi.

İlçe temsilcilerinin faaliyetleriyle ilgili bilgi vermelerinin ardından, Kırkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İsmail Aydoğan "Kültür Temelli Eğitim" konulu bir konferans verdi.

ŞUBELERİMİZDEN



BALIKESİR 1



BURSA 1



DENİZLİ 1



DİYARBAKIR 2

Yanlışta ısrar edilmemelidir

Eğitim-Bir-Sen Balıkesir 1 No'lu Şube, il divan toplantısını Dursunbey'de yaptı. İlçe Temsilcisi Sinan Işıktaş'ın açılış ve selamlama konuşmasının ardından söz alan Şube Başkanı Mehmet Çabuk, en yakın sendikayla farkı iyice açtıklarını belirterek, bu başarının, başta Şube yöneticileri olmak üzere, ilçe yönetimleri, işyeri temsilcileri ve destek veren üyelere ait olduğunu, bu nedenle emeği olan tüm yöneticilere ve gönül veren üyelere teşekkür etti.

Sözleşmeli öğretmenliğe ve mülakat sistemine karşı olduklarını dile getiren Çabuk, öğretmenleri sözleşmeli, kadrolu olarak kategorilere ayırmanın yanlış olduğunu, bunun daha önce denendiğini, ancak sakıncaları görülünce vazgeçildiğini, aynı yanlışta ısrar etmenin yanlış olduğunu söyledi.

Eğitimciler silahlı saldırıyı protesto etti

Eğitim çalışanları, Bursa'nın Nilüfer ilçesindeki Hasanağa Şehit Piyade Er Kadir Çavuşoğlu İlkokulu'nda, bir velinin okul müdürü ve müdür yardımcısını silahla yaralamasını protesto etmek amacıyla bir araya geldi. Şehreküstü 15 Temmuz Demokrasi Meydanı'ndan sloganlarla başlayan yürüyüş, İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün önünde sona erdi. Burada bir konuşma yapan Eğitim-Bir-Sen Bursa 1 No'lu Şube Başkanı Numan Şeker, menfur saldırıyı kınayarak, öğretmenlerin yanında olduklarını söyledi. Şeker, "Eğitimcilerle yönelik şiddetle ilgili yasal düzenleme yapılmalıdır. Performans değerlendirme taslağı geri çekilmelidir. Alo 147 hattı kapatılmalıdır. Disiplin yönetmeliğı caydırıcı hâle getirilmelidir. Öğretmenin itibarı ve onuru korunmalıdır. Öğretmen, öğrenci ve veli karşı karşıya getirilmemelidir" dedi.

Eğitimciler, yapılan açıklamaların ardından kalemlerini atarak 20 dakika oturma eylemi yaptı.

Eğitimin liderleriyle istişarelerde bulunduk

Eğitim-Bir-Sen Denizli 1 No'lu Şube, Merkezefendi ve Pamukkale ilçelerinde görev yapan okul yöneticileriyle 80. Yıl Öğretmenevi'nde bir araya geldi. Pamukkale ve Merkezefendi İlçe yönetimlerinin de hazır bulunduğu toplantıda konuşan Şube Başkanı Kazım Tefçi, performans ölçme iddiasıyla öğretmenleri ayrıştırmanın eğitime hiçbir katkıda bulunmayacağını belirterek, şunları söyledi: "Motivasyon üretmen yerine, olan motivasyonu da bitirmek anlamına gelecek performans sistemi herkes için hem yorucu hem de yıpratıcı olacaktır. Öğrencinin öğretmene parmak salladığı bir dünyada ne şiddetin önüne geçilebilir ne de ahlak inşa edilebilir. Bakanlık bir an önce bu uygulamadan vazgeçmeli ve şiddet olaylarını önleyici adımlar atmalıdır."

Kadın üyelerimizi buluşturduk

Eğitim-Bir-Sen Diyarbakır 2 No'lu Şube yönetimi, kadın üyelerle bir araya geldi.

Psikoterapist ve Aile Danışmanı Ferhat Aslan'ın da katıldığı programda konuşan Şube Başkanı Yüksel Gümüş, sendikal çalışmalar hakkında bilgi vererek, örgütlenmenin önemine değindi. Gümüş, "Sorunlarımızı çözmenin yolu, örgütlenmekten geçmektedir" dedi.



ERZİNCAN

Performans uygulamasına da farklı istihdam şekillerine de karşıyız

Eğitim-Bir-Sen Erzincan 1 No'lu Şube Başkanı Nebi Gül ve Başkan Yardımcısı Taner Bozdemir, Kemalîye Topkapı İlkokulu ve Ortaokulu'nda görev yapan eğitim çalışanlarını ziyaret etti. Burada konuşan Nebi Gül, eğitimcilerin sorunlarının çözüme kavuşturulması için ter akıttıklarını söyledi. Öğretmen performans değerlendirmesinin yeni sorunlara yol açacağını belirten Gül, böyle bir uygulamanın motivasyonu olumsuz etkileyeceğini, iş huzurunu bozacağını ve öğretmenin saygınlığını zedeleyeceğini ifade etti.

Sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına da değinen Gül, farklı istihdam biçimlerine de farklı haklara sahip istihdam şekline de karşı olduklarını dile getirdi.



ERZURUM 2

Başarısızlığın müsebbibi eğitimciler değildir

Eğitim-Bir-Sen Erzurum 2 No'lu Şube yöneticileri, okulları ziyaret ederek, eğitim çalışanlarıyla bir araya geldi. Sendikal çalışmaların konuşulduğu, gündeme ilişkin değerlendirmelerin yapıldığı ziyaretlerde konuşan Şube Başkanı Mustafa Karataş, eğitimdeki yanlış politikaların sonucunda ortaya çıkan başarısızlığın müsebbibinin eğitimciler olmadığını ifade ederek, "Hiç kimse hatalarının, yanlış politikalarının faturasını eğitimcilerle çıkarmaya çalışmasın. Öğretmen performans değerlendirme taslağına hayır diyor, mesleğimizin daha fazla yıpratılmasına müsaade etmeyeceğimizi haykırıyoruz" dedi.



GAZİANTEP

Sevgi ve dayanışma var olma nedenimizdir

Eğitim-Bir-Sen Gaziantep Şubesi, engelli çalışanlar ve aileleriyle akşam yemeğinde bir araya geldi. Burada konuşan Şube Başkanı Ahmet Gök, farklı imkân ve şartlarda sürdürülen hayatta insanları itibarlı kılabilecek olanın sevgi ve dayanışma olduğunu söyledi.

Gök, "Sevgi ve dayanışma, sendika olarak bizim var olma nedenlerimizdir" dedi.



HATAY 1

Öğretmene kalkan eller cezasız kalmayın

Eğitim-Bir-Sen Hatay 1 No'lu Şube Başkanı İsmail Bayrakdar, Altınözü İlçesi Tepehan İlkokulu'nda öğrenci velisi tarafından başından darbedilerek yaralanan öğretmeni ziyaret etti.

Şube başkan yardımcısıyla birlikte, öğretmene destek ziyaretinde bulunan Bayrakdar, şunları söyledi: "Artan şiddet olayları birçok eğitimciyi mağdur etmekte, eğitim camiasını hem tedirgin etmekte hem de üzmektedir. Şiddet, münferit eylemler olmaktan çıkmış, gittikçe yaygınlık kazanmış, artık toplumsal bir yara hâline gelmiştir.

Eğitimciler olarak, şiddet olaylarına karşı caydırıcı nitelikte yasal düzenleme yapılmasını acilen talep ediyor ve bekliyoruz."



İSTANBUL 1

'Bir Bilenle Bilge Nesil' projesi ödül töreni yapıldı

Eğitim-Bir-Sen İstanbul 1 No'lu Şube ve Genç Memur-Sen'in ortaklaşa düzenlediği "Bir Bilenle Bilge Nesil" projesi ödül töreni, Başakşehir Şehit Haki Aras Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi salonunda yapıldı. Programın açılışında konuşan Şube Başkanı Ferhat Öztürk, az laf, çok iş yapmayı düstur edindiklerini ifade ederek, projede emeği geçen herkese teşekkür etti.

Başakşehir İlçe Temsilcisi Tuncay İncebacak ve Genç Memur-Sen İstanbul İl Temsilcisi İbrahim Aydın'ın konuşmalarının ardından, dereceye giren öğrencilere ödülleri verildi.



İSTANBUL 4

'Huy çıkar, mizaç çıkmaz'

Eğitim-Bir-Sen İstanbul 4 No'lu Şube'nin düzenlediği Yönetici Okulu programının konuğu Talim ve Terbiye Kurulu eski Başkanı Prof. Dr. Ziya Selçuk oldu. Programın açılışında konuşan Şube Başkanı Talat Yavuz, son günlerde yaşanan şiddet ve çıkarılmaya çalışılan performans yönetmeliğinin eğitim çalışanlarını olumsuz etkilediğini gözlemlediklerini söyledi.

Daha sonra söz alan Prof. Dr. Ziya Selçuk, "Huy Çıkar, Mizaç Çıkmaz" konulu bir sunum yaptı. Selçuk, akademik başarıdan insan ilişkilerine kadar her konuda mizacın önemini anlattı.

Programda, "Bir Bilenle Bilge Nesil" projesi kapsamında yapılan kompozisyon sınavlarında dereceye giren lise öğrencilerine ödülleri verildi.



KAHRAMANMARAŞ 2

Rektör Can'a ziyaret

Eğitim-Bir-Sen Kahramanmaraş 2 No'lu Şube Yönetim Kurulu üyeleri, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi (KSÜ) Rektörü Prof. Dr. Niyazi Can'a hayırlı olsun ziyaretinde bulundu. Şube Başkanı Doç. Dr. Hasan Furkan, yeni görevi dolayısıyla Rektör Can'ı tebrik ederek, 'hayırlı olsun' dileklerini ilettiler. Ziyarette, akademik ve idari personelin talep ve beklentilerine ilişkin görüş alışverişinde de bulunuldu.

Rektör Can, akademik ve idari personelin görüş ve beklentilerini önemsediklerinin altını çizerek, üniversitede adaleti, çalışma barışını ve huzurlu bir eğitim ortamını KSÜ ailesinin bütün fertleri olarak birlikte güçlendireceklerini ifade ederek, liyakati temel alan bir yönetim anlayışıyla bütün çalışanların mensubu olmaktan kıvanç duyduğu, gelişen, büyüyen ve üreten üniversite algısını hâkim kılmak için çalışacaklarını söyledi.



KARS 1

Sosyal maliyet üreten uygulamalara son verilmelidir

Eğitim-Bir-Sen Kars 1 No'lu Şube yöneticileri, Sarıkamış Temsilciliği'nin düzenlediği programda üyelerle bir araya geldi.

Programda konuşan Şube Başkanı Mahmut Kaan İlgar, sözleşmeli istihdam seçeceğinin yeniden değerlendirilmesi gerektiğini belirterek, istihdamda güçlük çekilen bölgelerde görev yapan eğitimcilerin çalışma şartlarının cazip hale getirilmesi yönünde çalışmalar yapılması gerektiğini söyledi.



KAYSERİ 1

Taciz ve cinayet olayları eğitim göz ardı edilerek çözülemez

Eğitim-Bir-Sen Kayseri 1 No'lu Şube Başkanı Aydın Kalkan, taciz ve cinayet olaylarının eğitim göz ardı edilerek çözülemeyeceğini söyledi.

Eğitim yöneticileriyle yaptıkları istişare toplantısına ilişkin değerlendirmelerde bulunan Kalkan, eğitimin toplumun gelecek inşasında en belirgin yön levhası olduğunu, yön levhalarının zayıflatıldığını, devletin ortaya koyduğu disiplin kurallarının bile işletilemediğini, eğitimin öznesi olan öğretmenin ve yöneticilerin disiplin kurallarını işletmeye kalktıklarında hemen şikâyetlerle ve soruşturmalara ya da gereksiz ithamlarla karşılaştıklarını dile getirdi.

Kalkan, toplumu geleceğe hazırlarken duygusal ve gündelik politikalarından uzak durulması gerektiğini kaydetti.



KIRŞEHİR

Okuma ve yazma faaliyetlerine katkıda bulunuyoruz

Eğitim-Bir-Sen Kırşehir Şubesi, üniversite gençlerine yönelik 'Dostluk ve Vefa' konulu deneme yazma yarışması düzenledi. Ödül töreninde konuşan Şube Başkanı Oktay Cebeci, üyelerinin hak ve menfaatlerini korumanın yanında her türlü sosyal ve kültürel çalışmalara da aralıksız devam ettiklerini ifade ederek, "Üniversite gençlerine yönelik Fethi Gemuhluoğlu anısına düzenlediğimiz 'Dostluk ve Vefa' konulu deneme yarışması sonuçlandı. Bu yarışmayla okuma ve yazma faaliyetlerimize bir katkı sunmak istedik" dedi.

Programda, birinciye 1000 TL, ikinciye 750 TL, üçüncüye 500 TL, Mehmet Akif İnan ve Erol Battal özel ödülleriyle layık görülenlere de 250 TL takdim edildi.



KONYA 2

Kampanyalarımız insana verdiğimiz değer in bir yansımasıdır

Eğitim-Bir-Sen Konya 2 No'lu Şube ve Türk Kızılayı Konya Şubesi, kök hücre ve kan bağışi duyarlılığının geliştirilmesi amacıyla bir program düzenledi. Akşehir Meslek Yüksekokulu, İktisadi İdari Bilimler Fakültesi, Kredi Yurtlar Kurumu Yurdu; Seydişehir Meslek Yüksekokulu, Ahmet Cengiz Mühendislik Fakültesi ile Kredi Yurtlar Kurumu Yurdu'nda yapılan toplantılarda, Türk Kızılayı Konya Kan Merkezi Uzmanı Özlem Aslan Kuru tarafından bilgilendirme yapıldı. Eğitim-Bir-Sen Konya 2 No'lu Şube Kadınlar komisyonu Başkanı Ayşe Kamuran Çağlar, kanın başkasının hayatı olacağını farkındalığını oluşturmak istediklerini ifade ederek, kök hücre ve kan bağışi gibi konulara odaklanmalarının, insana verdikleri değer in bir yansıması olduğunu söyledi.

Şube Başkanı Şenol Metin, kan bağışında bulunan öğrencileri tebrik etti.



MALATYA 1

Mehmet Akif İnan voleybol turnuvası ödül töreni yapıldı

Eğitim-Bir-Sen Malatya 1 No'lu Şube'nin ikincisini düzenlediği Mehmet Akif İnan Voleybol Turnuvası sona erdi. 30 takımın katıldığı ve centilmenlik içerisinde geçen turnuva sonucunda, Akçadağ Fatih Fen Lisesi birinci, Yeşilyurt Akmercan Anadolu Lisesi ikinci, Özel Doğa Koleji üçüncü, Abdülhamit Han Ortaokulu dördüncü oldu.

Şube Başkanı Kerem Yıldırım, dereceye giren takımlara çeşitli hediyelerin takdim edildiği ödül töreninde yaptığı konuşmada, katılan takımlara, hakemlere ve organizasyonda emeği geçen herkese teşekkür etti.

ŞUBELERİMİZDEN



MANİSA

Birlikte büyümeye ve yürümeye devam edeceğiz

Eğitim-Bir-Sen Manisa Şubesi, il divan toplantısını Soma'da yaptı. Sendikal çalışmaların değerlendirildiği toplantıda konuşan Şube Başkanı Mesut Öner, öğretmenlik mesleğinin ayaklar altına alınacağı, örseleneceği, itibarsızlaştırılacağı bir düzenlemeye kesinlikle müsaade etmeyeceklerini, buna şiddetle karşı olduklarını söyledi.

Örgütlü yapılar ve kurumlar için en önemli unsurun insan, insan için de en büyük kazanımın eğitim olduğunu belirten Öner, "Üreterek ve eğiterek teşkilatımızı daha donanımlı, daha mücadeleci ve daha kararlı hâle getirmek için bu faaliyetlerimizi sürdürüyoruz. Adanmışlık ruhuyla alanda mücadele veren temsilcilerimizle el ele, omuz omuza, gönül gönüle bu kutlu yolda birlikte yürümeye devam edeceğiz" dedi.



MARDİN

Yetimlerle buluştuk

Eğitim-Bir-Sen Mardin Şubesi, İHH Mardin Şubesi ile birlikte yetim çocuklar ve aileleriyle buluşma programı düzenledi. Mardin Valisi ve Büyükşehir Belediye Başkanı Mustafa Yaman, İl Millî Eğitim Müdürü Yakup Sarı, Memur-Sen İl Temsilcisi Mustafa Aydın'ın da katıldığı buluşmada konuşan Şube Başkanı Eyyüp Değer, yetim projesine önem verdiklerini ifade ederek, "Yetimler, insanlık ailesinin sorumlu bireyleri olmamız dolayısıyla bize verilmiş birer sorumluluktur. Bazılarının annesi babası olmayabilir ama şu an burada, ağabeyleri, kız kardeşleri, abları var" dedi.

Kahvaltının sonunda çocuklara çeşitli hediyeler verildi.



MUĞLA

Öğrencilere kitap yardımında bulunduk

Eğitim-Bir-Sen Muğla Şube Başkanı Önder Uçak, yönetim kurulu üyeleri ve Dalaman İlçe Temsilcilik yöneticileriyle birlikte Dalaman Gürleyik İlkokulu'nu ziyaret ederek, öğrencilere kitap yardımında bulundu. Uçak, nesillerin yetiştirilmesine yatırım yapmanın önemine dikkat çekerek, "Önceliğimiz, yeni nesillerin iyi yetiştirilmesini sağlamak olmalıdır" dedi.

Eğitime sendika olarak bir nebze de olsa katkı yapmak istediklerini belirten Uçak, "Öğrencilerimizin eğitimini önemsiyoruz. Çünkü geleceğimizin teminatı gençler, gençlerin teminatı ise eğitimidir" şeklinde konuştu.



MUŞ 1

İşyeri temsilcilerimizle bir araya geldik

Eğitim-Bir-Sen Muş 1 No'lu Şube, işyeri temsilcileri istişare toplantısını gerçekleştirdi. Toplantıda gündeme ilişkin açıklamalarda bulunan Şube Başkanı Mahir Barışan, eğitim çalışanlarının moral ve motivasyonunu artıran çalışmalara ihtiyaç olduğunu söyledi.

Eğitimde farklı istihdam çeşitlerine son verilmesi gerektiğini kaydeden Barışan, şunları söyledi: "Öğretmeni eşi ile işi arasında tercih yaptırmaya zorlamakla, ailesinden uzak tutmakla eğitimde başarı sağlanamaz. Öğretmenlerimizi kalkınmada öncelikle bölgelerde cebri tedbirlerle değil, cazibi teşviklerle tutmalıyız."



NİĞDE

'Hızlandıkça zaman kazanmıyor, sadece parçalanıyoruz'

Eğitim-Bir-Sen Niğde Şubesi ve Kültür ve Turizm İl Müdürlüğü'nün ortaklaşa düzenlediği 'Söyleşi ve Şiir Dinletisi' programı, Prof. Dr. Kemal Sayar ve Santuri Sedat Anar'ın katılımıyla yapıldı. Yoğun ilgi gören programda konuşan Kemal Sayar, içinde bulunduğumuz çağın 'şimdi'yi yaşamamıza fırsat vermediğini, her şeyin gelecek için yapıldığını belirterek, "Aynı anda o kadar çok şey yapıyoruz ki, insani ilişkilerimiz gün içinde hallediliveren işlerden sadece biri hâline geliyor" dedi.

Kundera'nın 'Her şey çok hızlı gerçekleştiğinde kimse hiçbir şeyden emin olamaz, kendisinden bile' sözlerine atıfta bulunan Sayar, "Gerçekten de hız bizi uyuşturuyor. Artık her yerde ve hiçbir yerdeyiz. Aslında bütün varlığımızla hiçbir yerde değiliz, parça parça orada ve buradayız. Hızlandıkça zaman kazanmıyor, sadece parçalanıyoruz. Kendimizi bulmak için hayatın kendi ritmine geri dönmeye ihtiyacımız var" şeklinde konuştu.

Yükümüz ağır, yolumuz uzundur

Eğitim-Bir-Sen Samsun 1 No'lu Şube, il divan toplantısını öğretmenlerinde yaptı. Toplantının açılışında konuşan Şube Başkanı Nejdet Güneysu, hem özlük hem de özgürlük mücadelesi verdiklerini, mazlumun ve mağdurun yanında yer aldıklarını, bu uğurda çalışmaya, mücadele etmeye devam edeceklerini söyledi.

Güneysu, sorumluluklarının farkında olarak çalışmalarını sürdürdüklerini dile getirerek, "Yükümüzün ağır, yolumuzun uzun olduğu bilinciyle çalışmalarımıza devam ediyoruz" dedi.



SAMSUN 1

Müsteşar Yardımcısı Yusuf Büyük'ten ziyaret

Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı Yusuf Büyük, Eğitim-Bir-Sen Sivas 1 No'lu Şube'yi ziyaret etti. Şube Başkanı İlhan Karakoç, ziyaretten dolayı Yusuf Büyük'e teşekkür ederek, öğretmen performans değerlendirme taslağı başta olmak üzere, mülakata dayalı öğretmen istihdamı, sözleşmeli öğretmenlik uygulamasında karşılaşılan problemler, zorunlu hizmet, liyakate dayalı kariyer sistemi, yönetici atamalarında karşılaşılan sorunlar gibi, öğretmenler odasında gündem oluşturan ve eğitimcileri tedirgin eden uygulamalarla ilgili birçok konuyu konuştuklarını söyledi.

Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı Yusuf Büyük, eğitim çalışanlarının mutlu olması ve eğitimin daha kaliteli hâle gelmesi için çalıştıklarını ifade etti. Büyük, Sivas'ta okulların fiziki altyapısı ve derslik sayısının iyi durumda olduğunu kaydetti.



SİVAS 1

Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerimizle kardeşlik ortamını pekiştiriyoruz

Eğitim-Bir-Sen Tokat 1 No'lu Şube'nin düzenlediği Geleneksel 7. Voleybol Turnuvası, 15 Temmuz Şehit Birol Yavuz Ortaokulu ve Karşıyaka İlkokulu arasında oynanan final karşılaşmasıyla sona erdi. Şampiyonluk kupasının sahibi 15 Temmuz Şehit Birol Yavuz Ortaokulu oldu.

Kupa töreninde konuşan Şube Başkanı Şaban Ceylan, çalışanların ekonomik, sosyal, mesleki hak ve menfaatlerinin geliştirilmesinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle hem toplumsal mutabakatın sağlanması hem de eğitim çalışanları arasında var olan dayanışma, yardımlaşma ve kardeşlik ortamının tesis edilmesi, pekiştirilmesi için de gayret gösterdiklerini ifade ederek, "Sporcularımıza, takımlarımıza, organizasyon heyetine ve emeği geçen herkese teşekkür ediyorum" dedi.



TOKAT 1

Turnuvanın şampiyonu Vali Ali Cevdet Bey İlköğretim Kurumları oldu

Eğitim-Bir-Sen Van 1 No'lu Şube, III. Geleneksel Mehmet Akif İnan Futbol Turnuvası düzenledi. Turnuvanın şampiyonu Vali Ali Cevdet Bey İlköğretim Kurumları oldu.

Şube Başkanı Osman Aysin, turnuvaya katılan takımlara, organizasyonda emeği geçenlere teşekkür ederek, dereceye giren takımları kutladı. 36 takımın katıldığı turnuvanın sonunda dereceye girenlere çeşitli hediyeler verildi.



VAN 1

ÇALIŞANLARIN GÜÇLÜ SESİ KAZANIMLARIN ADRESİ



*Emek ömür ve gönül verenlere
teşekkür ederiz*

